

LA PREMIERE RENTREE EN PETITE SECTION

Elle s'inscrit dans un projet, qui est d'abord celui des parents qui décident d'inscrire leur enfant en maternelle et de lui permettre ainsi de découvrir un autre univers, d'autres adultes et d'autres enfants. Il peut aussi s'agir pour les parents de la nécessité de trouver un mode de garde qui prenne le relais de la nourrice ou de la crèche.

Ce projet peut aussi être partagé par l'enfant parce qu'il a pu accompagner des plus grands ou qu'on lui parle beaucoup de l'école. Il peut donc avoir très envie de venir à l'école.

Dans tous les cas fréquemment l'école représente le premier collectif codé et organisé par des lois qui ne sont pas celles de la famille dans lequel le petit enfant est un élève comme un autre : cette contrainte, très forte en début de Petite Section, sera abondamment parlée et expliquée en classe .

Les étapes de l'inscription et l'admission

Avril-mai :

L'inscription se fait en mairie, avec le livret de famille et des justificatifs de domicile : l'école où l'enfant fera sa rentrée est celle de son secteur lié à l'adresse des parents sauf demande de dérogation qui relève elle aussi de la compétence des services municipaux. Hormis le cas particulier des zones d'éducation prioritaire et grande ruralité, l'enfant fait sa première rentrée l'année de ses trois ans.

Une fois les formalités d'inscription accomplies, les services municipaux délivrent un certificat d'inscription nécessaire pour procéder à l'admission de l'enfant.

Mai-juin :

C'est le moment important du premier rendez-vous avec l'école : le directeur ou la directrice affiche les heures et jours où il va se rendre disponible pour accueillir individuellement les familles sur rendez-vous si besoin.

Cette première rencontre commence toujours par l'accueil du parent, quelque fois des parents avec ou sans enfant .Si l'enfant est présent il est un interlocuteur à part entière.

Les échanges lors de cette première rencontre porteront sur l'enfant et sur ce que signifie fréquenter l'école : s'engager sur une fréquentation régulière, accepter les contraintes d'horaires...

Seront évoqués :

- le vécu en collectivité de l'enfant ,
- son rapport à la propreté, il vaut mieux quelquefois différer le moment de la première rentrée que de bousculer cet apprentissage et s'exposer à de trop nombreux accidents.
- la configuration de la famille, et les attentes familiales de cette première scolarisation.

Du point de vue de l'école, la directrice , le directeur insistera :

- sur la nécessité d'une fréquentation régulière pour permettre les premiers apprentissages et une bonne intégration dans l'école

- sur les propositions de rentrée échelonnée et les premiers jours d'école : que les parents prévoient, autant que faire se peut, d'être disponibles.
- sur la possibilité de familiarisation les deux dernières semaines de juin.

Les deux dernières semaines de Juin :

La familiarisation

Pour les enfants dûment admis en juin pour une rentrée en septembre, (d'autres admissions liées aux demandes de dérogation ou aux déménagements se feront dans l'été), l'école propose une période d'adaptation : l'enfant avec son parent peut venir vivre un moment de classe le matin pendant l'accueil ou sur d'autres temps repérés. Le but est alors:

- de faire connaissance avec les adultes de la classe, de les nommer et les identifier.
- repérer les lieux de l'école et d'y trouver un attrait (les coins jeux de la classe, le toboggan et les tricycles de la cour)

Ainsi l'enseignant de la classe et toute l'équipe cherche à rassurer l'enfant et ses parents, à donner l'envie d'école, et à permettre l'évocation précise tout l'été de ce que l'enfant va retrouver à la rentrée.

En septembre :

La réunion des nouveaux parents avec la directrice, la veille de la rentrée est annoncée au moment de l'admission pour permettre aux parents de se libérer : visite de l'école, visite des classes, information sur tout ce qui est propre à cette école dans laquelle l'enfant va faire sa première rentrée, distribution et présentation *du guide des parents* diffusé par le ministère de l'éducation nationale.

Une journée portes ouvertes placée sous le signe de la convivialité le premier samedi matin qui suit la rentrée permet à ces nouveaux élèves ainsi qu'aux nouveaux élèves des autres classes et à leurs parents d'intégrer la communauté éducative de l'école, de rencontrer d'autres parents et de prendre s'ils le souhaitent leur place de parents d'élèves au sein du Conseil d'Ecole ou de l'Amicale des Parents....

La rentrée échelonnée :

La rentrée échelonnée se fait sur deux ou trois jours maximum : une fois accueilli, l'enfant revient le lendemain.

Cet échelonnement est une proposition pas une obligation , l'enfant sera accepté dès le premier jour si besoin. Au moment de l'admission, le directeur ou la directrice a présenté l'organisation de la rentrée échelonnée, il a pu aussi suggérer aux parents de s'organiser pour éviter la sieste à l'école le premier jour et la cantine la première semaine dans un souci d'une entrée en douceur dans l'école. Une fois de plus, il s'agit de proposition et non d'obligation car la demande de temps aménagé peut aller à l'encontre des habitudes de la famille, en particulier si l'enfant a été accueilli en crèche.

Si possible, d'autres professionnels peuvent venir en renfort sur la classe des Petits le temps de la rentrée : membres du RASED, maîtres supplémentaires, ATSEM des classes de Grands, les maîtres des autres classes si l'organisation de la rentrée prévoit que les Petits rentrent les premiers...

Les premiers jours :

Dans tous les cas, le premier jour de rentrée de l'enfant doit être le plus rassurant possible pour l'enfant et pour sa famille tout en posant les premières règles de fonctionnement.

Dans la classe l'enseignant s'attache à accueillir individuellement l'enfant, à le rassurer en acceptant si nécessaire sucette et doudou qui trouveront plus tard leur juste place. Puis tout au long du temps de classe, il explicite ce qui se passe, ce qui va se passer. Il nomme les lieux, veille à la sécurité des premiers déplacements vers les toilettes ou la cour de récréation qui sera investie à un moment où les autres classes seront rentrées et en présence de l'enseignant et de l'ATSEM de la classe.

Pour cette première journée, l'enseignant prévoit des activités séduisantes : jeux sur les tables, modelage, feuilles et crayons à disposition ; le regroupement sera bref et non obligatoire avec des jeux de doigts, des chansons et des comptines, et la lecture d'un album simple.

Ce jour-là, l'enseignant veille aussi à rassurer les parents, à leur permettre de rester un moment avec leur enfant, à leur faciliter la tâche par exemple en identifiant les porte-manteaux avec une étiquette provisoire, à leur rappeler la nécessité de passer leur enfant aux toilettes... Si la séparation est douloureuse, la maîtresse ou la directrice peuvent téléphoner dans la matinée pour rassurer un parent inquiet.

Eléments bibliographiques :

- Mireille Brigaudiot, *bravo, à la maternelle on apprend !* DVD SNUipp, 2009.
- Document d'accompagnement des programmes, *Pour une scolarisation réussie des tout-petits*, SCEREN, 2003.
- AGEEM, *Scolariser les enfants de 2 à 3 ans, pourquoi, comment ?* juin 2010.
- Anne-Marie Gioux, *Première école, premiers enjeux*, Hachette, 2000.