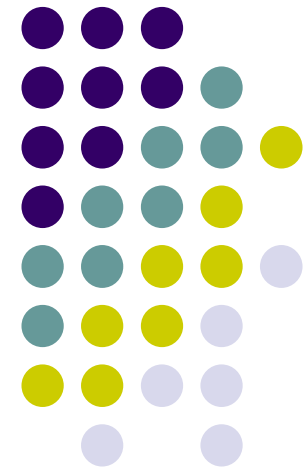


Les étapes du développement de l'enfant de 2 à 6 ans (*A.Florin*) et les conséquences pour la classe



2-3 ans

TPS





L'enfant apprend à parler grâce aux interactions

Prendre le temps de moments de conversation
1adulte / 1 enfant
« *Parler pour jouer et jouer pour parler.* »
V. Bouysse

L'aménagement de l'espace doit ménager des espaces de conversation...





L'enfant apprend à parler grâce aux interactions

De vrais objets en situation

Prendre le temps de moments de conversation
1adulte / 1 enfant
« *Parler pour jouer et jouer pour parler.* »
V. Bouysse

L'aménagement de l'espace doit ménager des espaces de conversation...



L'enfant fait.
L'enseignant fait avec l'enfant.
L'enseignant pose des mots sur l'action de l'enfant,
sans attendre que l'enfant répète.



L'enfant apprend à parler grâce aux interactions

De vrais objets en situation

Progressivement, des espaces de jeux symboliques ...pour faire comme...

L'enfant fait à côté des autres.

L'enfant doit pouvoir se retirer du groupe.

Prendre le temps de moments de conversation
1adulte / 1 enfant
« *Parler pour jouer et jouer pour parler.* »
V. Bouysse

L'aménagement de l'espace doit ménager des espaces de conversation...



L'enfant fait.
L'enseignant fait avec l'enfant.
L'enseignant pose des mots sur l'action de l'enfant, sans attendre que l'enfant répète.



L'enfant apprend à parler grâce aux interactions

De vrais objets en situation

Des espaces de jeux symboliques ...pour faire comme...

L'enfant fait à côté des autres.

L'enfant doit pouvoir se retirer du groupe.

Une grande place accordée aux espaces de motricité dans et hors de la classe

Explorer les espaces extérieurs

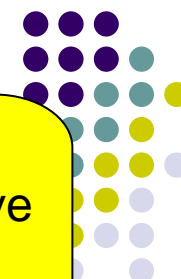
Des espaces de motricité fine riches et en libre accès

Prendre le temps de moments de conversation
1adulte / 1 enfant
« *Parler pour jouer et jouer pour parler.* »
V. Bouysse

L'aménagement de l'espace doit ménager des espaces de conversation...



L'enfant fait.
L'enseignant fait avec l'enfant.
L'enseignant pose des mots sur l'action de l'enfant, sans attendre que l'enfant répète.



Une importante zone d'activité motrice

- Pour finir d'apprendre à marcher
- Pour explorer les actions motrices

Une zone d'activité évolutive

Où progressivement arriveront les espaces de jeux symboliques

Une zone d'amorce de regroupement

où on pourra aller et venir

Une zone de repli sur soi

- Pour s'isoler
- Pour se faire raconter une histoire
- Pour parler avec un adulte

La classe de TPS

Un espace ouvert, très évolutif avec très peu de tables



Quel matériel en TPS ?



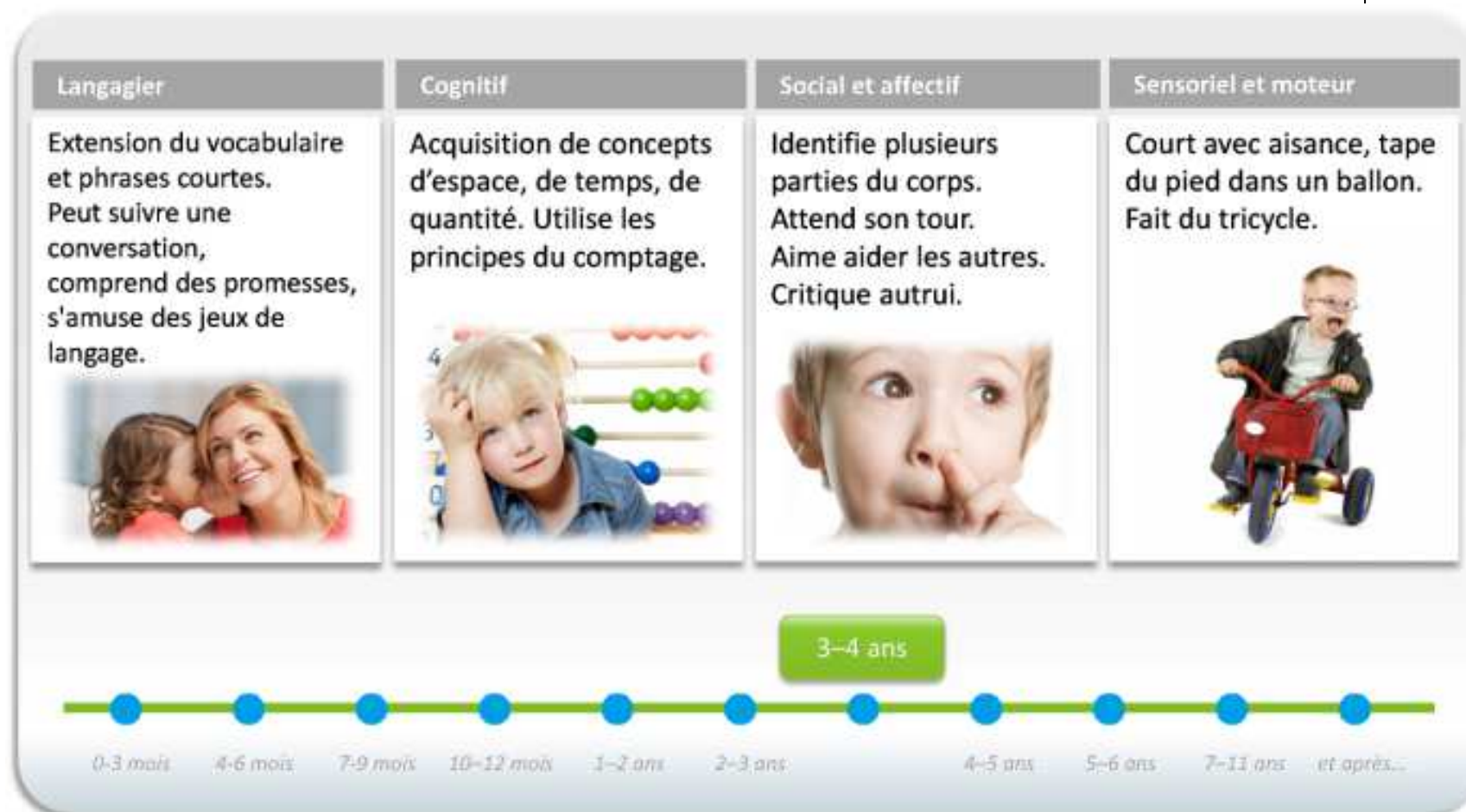
Du matériel pour
pousser, faire rouler,
transporter...

Du matériel
suffisamment gros.



3-4 ans

PS





Introduire les mots nouveaux en situation et non en regardant des images.

Privilégier les mots:

- Des actes du quotidien
- Des relations avec les autres
- Des mots des activités scolaires
- Des mots des histoires entendues

Alterner les temps de conversation maître/élève et les temps de petits groupes de parole en présence du maître.

Des pseudo-phrases (maman partie) et des phrases simples (1 verbe conjugué)



L'enseignant est un exemple de langage réflexif et distancié:

- Il raconte des histoires
- Il commente les actions des enfants
- Il pratique des jeux de langage
- Il décrit

Introduire les mots nouveaux en situation et non en regardant des images.

Privilégier les mots:

- Des actes du quotidien
- Des relations avec les autres
- Des mots des activités scolaires
- Des mots des histoires entendues

Des pseudo-phrases
(maman partie)
et des phrases simples
(1 verbe conjugué)

Alterner les temps de conversation maître/élève et les temps de petits groupes de parole en présence du maître.

Du matériel simple à emboîter, à empiler, à l'échelle de l'enfant qui joue avec tout son corps. Il construit, puis il prend plaisir à détruire.

Privilégier les apprentissages par adaptation
« limiter les consignes »



L'enseignant est un exemple de langage réflexif et distancié:

- Il raconte des histoires
- Il commente les actions des enfants
- Il pratique des jeux de langage
- Il décrit

L'enfant joue les rôles familiaux connus et marqués. (papa, maman, enfant) d'où l'importance des coins symboliques.

Introduire les mots nouveaux en situation et non en regardant des images.

Privilégier les mots:

- Des actes du quotidien
- Des relations avec les autres
- Des mots des activités scolaires
- Des mots des histoires entendues

Des pseudo-phrases (maman partie) et des phrases simples (1 verbe conjugué)

Alterner les temps de conversation maître/élève et les temps de petits groupes de parole en présence du maître.

Du matériel simple à emboîter, à empiler, à l'échelle de l'enfant qui joue avec tout son corps. Il construit, puis il prend plaisir à détruire.

Privilégier les apprentissages par adaptation
« limiter les consignes »

L'enfant fait comme les autres, il fait un peu avec les autres.



L'enseignant est un exemple de langage réflexif et distancié:

- Il raconte des histoires
- Il commente les actions des enfants
- Il pratique des jeux de langage
- Il décrit

L'enfant joue les rôles familiaux connus et marqués. (papa, maman, enfant) d'où l'importance des coins symboliques.

Introduire les mots nouveaux en situation et non en regardant des images.

Privilégier les mots:

- Des actes du quotidien
- Des relations avec les autres
- Des mots des activités scolaires
- Des mots des histoires entendues

Des pseudo-phrases (maman partie) et des phrases simples (1 verbe conjugué)

Alterner les temps de conversation maître/élève et les temps de petits groupes de parole en présence du maître.

Du matériel simple à emboîter, à empiler, à l'échelle de l'enfant qui joue avec tout son corps. Il construit, puis il prend plaisir à détruire.

Privilégier les apprentissages par adaptation « limiter les consignes »

L'enfant fait comme les autres, il fait un peu avec les autres.

Augmenter les prises de risque

Commencer à prendre en compte l'autre dans ses actions et ses déplacements.

L'enfant joue les rôles familiaux connus et marqués. (papa, maman, enfant) d'où l'importance des coins symboliques.



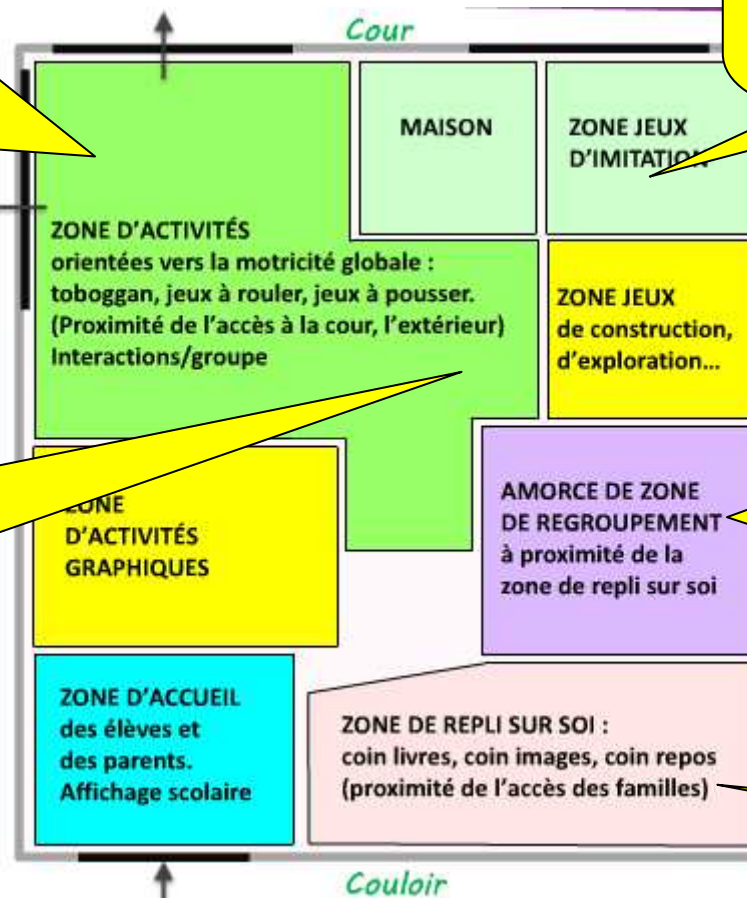
L'enseignant est un exemple de langage réflexif et distancié:

- Il raconte des histoires
- Il commente les actions des enfants
- Il pratique des jeux de langage
- Il décrit

Une zone
d'activité motrice
Dégagée de tables et de
chaises

Des zones pour la
motricité fine sans
table et avec table

La classe de PS
La zone d'activité
motrice se réduit
au profit des zones
de jeux symboliques



Une zone de jeux
symboliques
Vaste et ouverte
Avec des objets proches de
la « vraie vie »

Une zone
d'amorce de
regroupement
où on pourra aller et venir

Une zone de coin
livre et de repli sur soi

Quel matériel dans les espaces de jeux en PS ?



Souple
50cm



Du matériel pour
jouer à faire comme
dans la « vraie » vie.

Du matériel pour
construire et
démolir.

Du matériel
suffisamment gros.

IOISAN CPC Angoulême
, réélémentaire



4-5 ans

MS





Apparition des
adverbes et des
comparatifs.

Développement
du Nous et du
Vous.

Explosion des
« pourquoi ? »

Enrichir le
vocabulaire des mots
des émotions et des
sentiments.

L'enfant doit pouvoir
se faire comprendre
(par les mots) d'un
interlocuteur qui ne
connaît pas le
contexte de ce qui
est raconté.

Pour ce faire, il doit
être capable:

- De mémoriser ce qu'il veut raconter
- De se décentrer, pour se représenter ce que l'interlocuteur ne connaît pas
- De mettre en mots ce qu'il veut raconter.





Apparition des
adverbes et des
comparatifs.

Développement
du Nous et du
Vous.

Explosion des
« pourquoi ? »

Trier par catégories,
ranger selon la taille...

Enrichir le
vocabulaire des mots
des émotions et des
sentiments.

L'enfant doit pouvoir
se faire comprendre
(par les mots) d'un
interlocuteur qui ne
connaît pas le
contexte de ce qui
est raconté.

Pour ce faire, il doit
être capable:

- De mémoriser ce qu'il veut raconter
- De se décentrer, pour se représenter ce que l'interlocuteur ne connaît pas
- De mettre en mots ce qu'il veut raconter.



Des coins jeux pour refaire
tout seul...



Apparition des
adverbes et des
comparatifs.

Développement
du Nous et du
Vous.

Explosion des
« pourquoi ? »

Trier par catégories,
ranger selon la taille...

Enrichir le
vocabulaire des mots
des émotions et des
sentiments.

L'enfant doit pouvoir
se faire comprendre
(par les mots) d'un
interlocuteur qui ne
connaît pas le
contexte de ce qui
est raconté.

Pour ce faire, il doit
être capable:

- De mémoriser ce qu'il veut raconter
- De se décentrer, pour se représenter ce que l'interlocuteur ne connaît pas
- De mettre en mots ce qu'il veut raconter.



Des coins jeux pour refaire
tout seul...

L'enfant est
capable de se
décentrer.

L'enfant fait avec les autres.

ème

Préélémentaire



Apparition des adverbess et des comparatifs.

Développement du Nous et du Vous.

Explosion des « pourquoi ? »

Trier par catégories, ranger selon la taille...

L'enfant doit trouver des occasions d'affiner sa motricité

Enrichir le vocabulaire des mots des émotions et des sentiments.

L'enfant doit pouvoir se faire comprendre (par les mots) d'un interlocuteur qui ne connaît pas le contexte de ce qui est raconté.
Pour ce faire, il doit être capable:
•De mémoriser ce qu'il veut raconter
•De se décentrer, pour se représenter ce que l'interlocuteur ne connaît pas
•De mettre en mots ce qu'il veut raconter.



L'enfant fait des jeux à règles et des jeux collectifs...

L'enfant commence à écrire son prénom en majuscules d'imprimerie.

L'enfant apprend à tenir correctement son crayon.

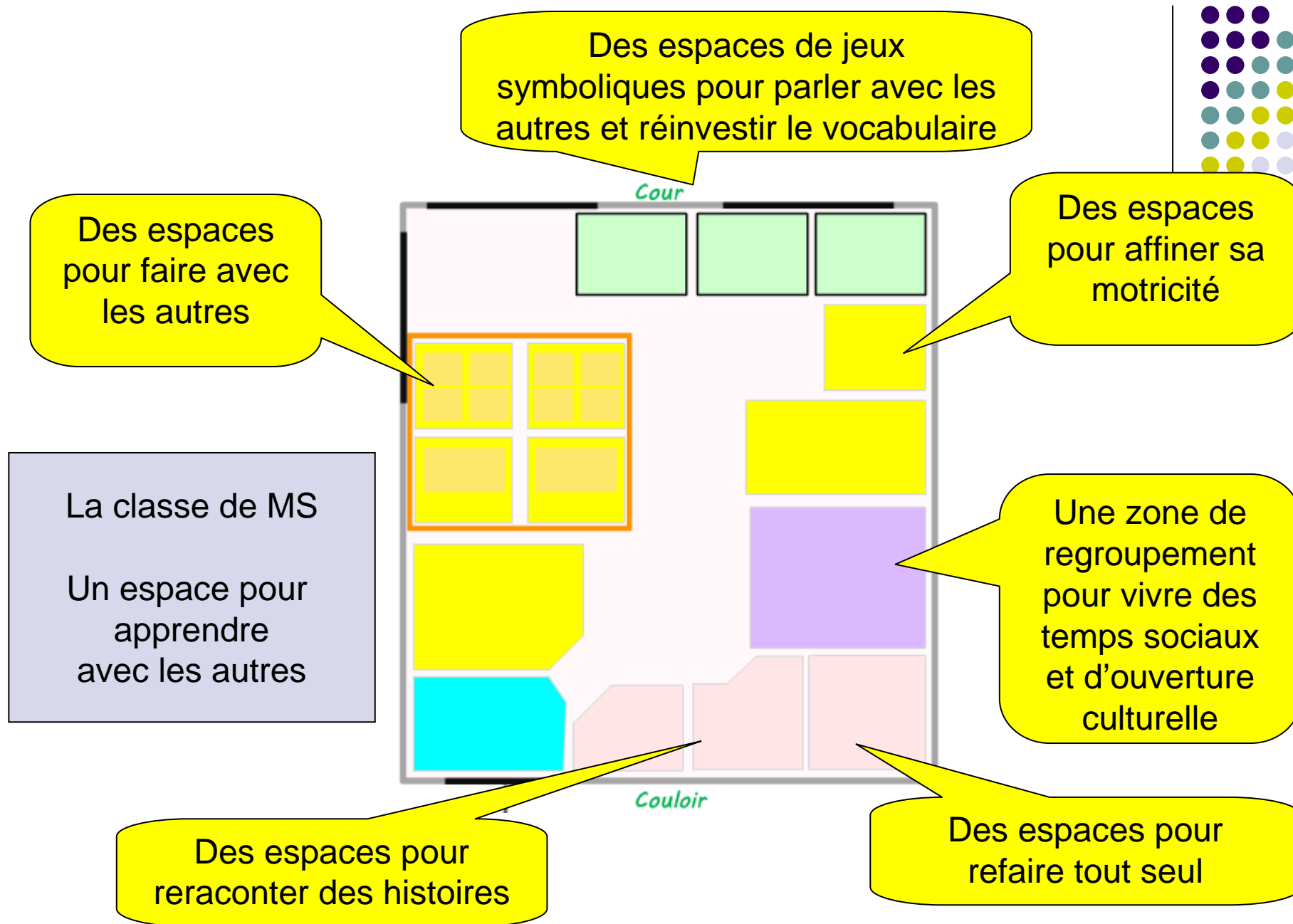
Des coins jeux pour refaire tout seul...

L'enfant est capable de se décentrer.

L'enfant fait avec les autres.

ème

Préélémentaire



Quel matériel dans les espaces de jeux en MS ?



Du matériel pour ranger, trier, catégoriser...

Du matériel pour faire des gestes plus précis...

Du matériel pour jouer avec d'autres, pour coopérer...

Sébastien MOISAN CPC Angoulême
Préélémentaire



5-6 ans

GS





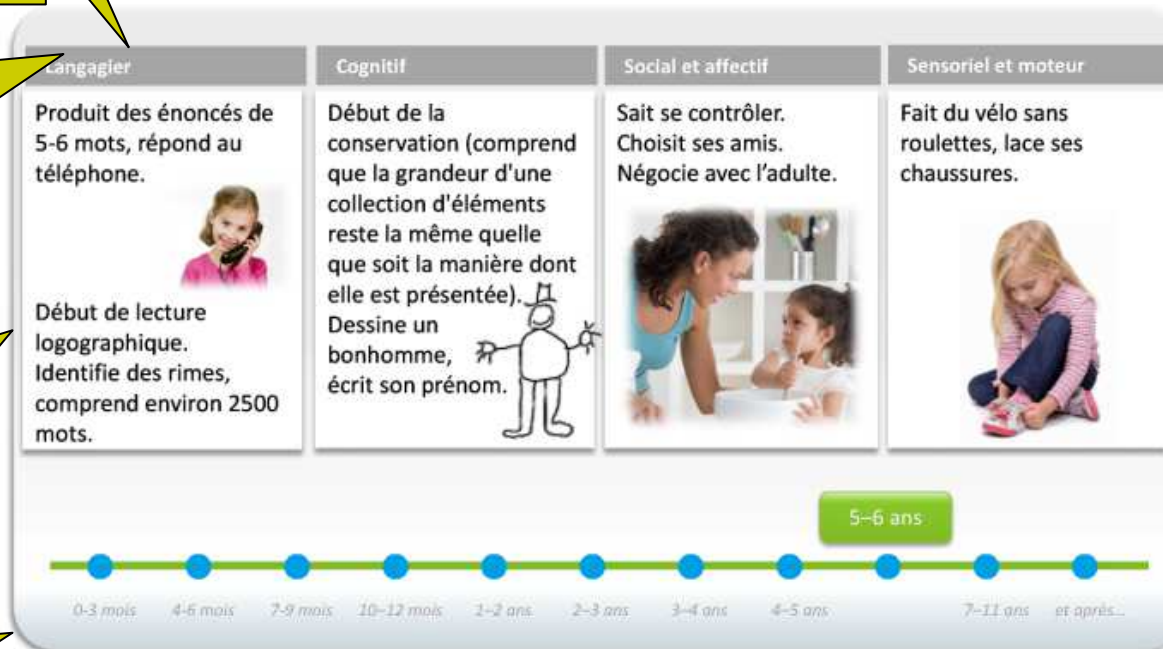
L'enfant produit des phrases complexes (*plus d'1 verbe conjugué*)
« on est monté dans la voiture et on est allé chez ma mamie. »

L'enfant utilise des introducteurs de complexité (*parce que, pour que...*)

L'enfant comprend qu'il y a une relation entre les sons et les signes écrits.

L'enfant acquiert une conscience phonologique

L'enfant comprend qu'il faut oublier l'aspect sémantique des mots pour comprendre comment ils sont fabriqués.





L'enfant produit des phrases complexes (*plus d'1 verbe conjugué*)
« on est monté dans la voiture et on est allé chez ma mamie. »

La classe doit être riche de coins découvertes et de coins résolution de problèmes.

L'enfant utilise des introducteurs de complexité (*parce que, pour que...*)

L'enfant comprend qu'il y a une relation entre les sons et les signes écrits.

L'enfant acquiert une conscience phonologique

L'enfant comprend qu'il faut oublier l'aspect sémantique des mots pour comprendre comment ils sont fabriqués.



L'enfant devient curieux des écrits. La classe doit être riche d'écrits. Les coins doivent être l'occasion de jouer à produire des écrits.

L'enfant doit avoir l'occasion de commencer à conceptualiser les premiers nombres.



L'enfant produit des phrases complexes (*plus d'1 verbe conjugué*)
« on est monté dans la voiture et on est allé chez ma mamie. »

La classe doit être riche de coins découvertes et de coins résolution de problèmes.

L'enfant s'oppose d'avantage à l'adulte, il négocie...

L'enfant devient complètement autonome pour aller aux toilettes

L'enfant utilise des introducteurs de complexité (*parce que, pour que...*)

L'enfant comprend qu'il y a une relation entre les sons et les signes écrits.

L'enfant acquiert une conscience phonologique

L'enfant comprend qu'il faut oublier l'aspect sémantique des mots pour comprendre comment ils sont fabriqués.



L'enfant gagne de la confiance en lui.

L'enfant devient capable de persévérance.

L'enfant devient curieux des écrits. La classe doit être riche d'écrits. Les coins doivent être l'occasion de jouer à produire des écrits.

L'enfant doit avoir l'occasion de commencer à conceptualiser les premiers nombres.



L'enfant produit des phrases complexes (*plus d'1 verbe conjugué*)
« *on est monté dans la voiture et on est allé chez ma mamie.* »

La classe doit être riche de coins découvertes et de coins résolution de problèmes.

L'enfant s'oppose d'avantage à l'adulte, il négocie...

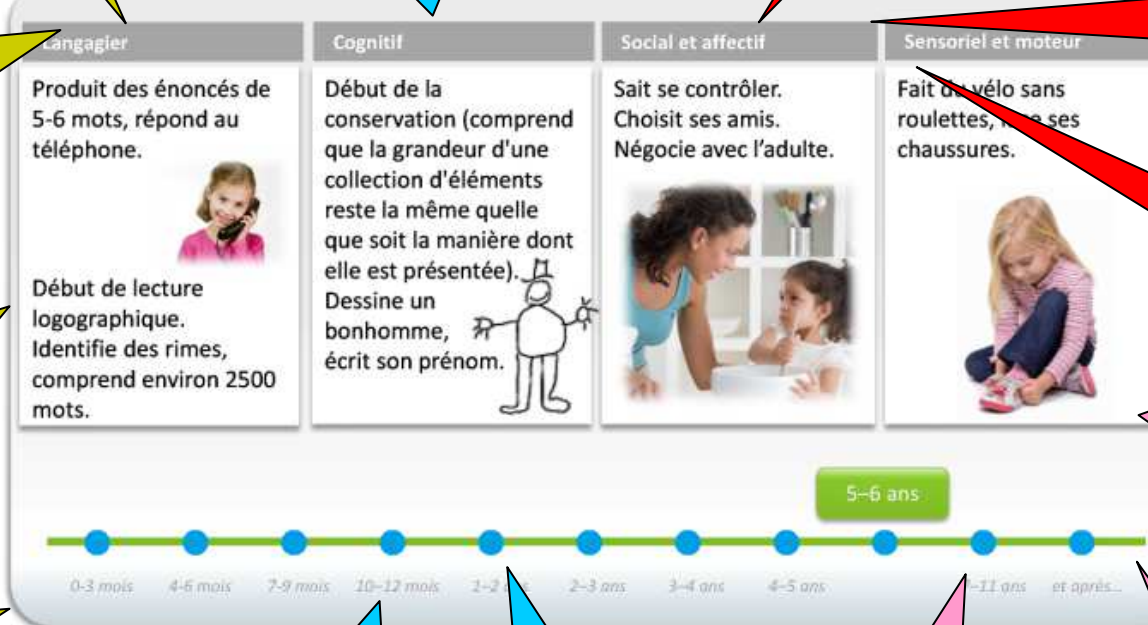
L'enfant devient complètement autonome pour aller aux toilettes

L'enfant utilise des introducteurs de complexité (*parce que, pour que...*)

L'enfant comprend qu'il y a une relation entre les sons et les signes écrits.

L'enfant acquiert une conscience phonologique

L'enfant comprend qu'il faut oublier l'aspect sémantique des mots pour comprendre comment ils sont fabriqués.



L'enfant gagne de la confiance en lui.

L'enfant devient capable de persévérance.

L'enfant commence à coopérer dans un jeu collectif.

L'enfant est capable de s'habiller tout seul.

L'enfant devient curieux des écrits. La classe doit être riche d'écrits. Les coins doivent être l'occasion de jouer à produire des écrits.

L'enfant doit avoir l'occasion de commencer à conceptualiser les premiers nombres.

L'enfant engage des efforts et y prend plaisir.



Des espaces pour comprendre le fonctionnement de l'écrit et pour s'amuser à écrire

Des espaces découvertes pour chercher et résoudre des problèmes

Un espace de création artistique

Un espace mathématique

- où l'enfant commence à conceptualiser les premiers nombres

Une zone de regroupement

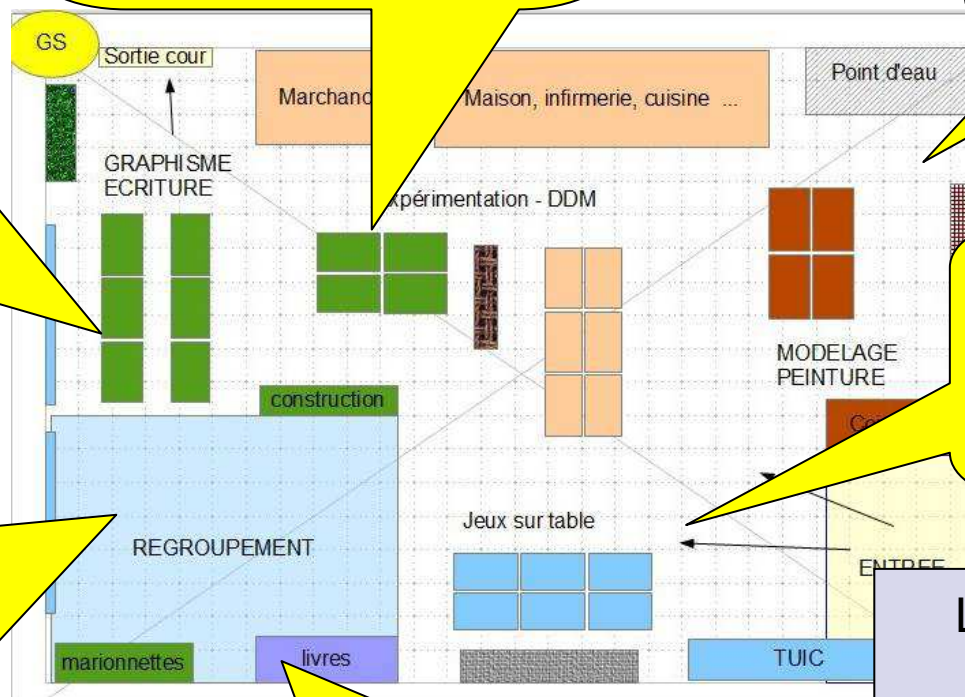
- où l'enfant apprend avec les autres
- où l'enfant apprend à mieux dire
- Où l'enfant apprend à mémoriser
- ...

Un espace livres

- où l'enfant devient curieux des écrits

La classe de GS

Un espace pour découvrir le plaisir de penser



Quel matériel dans les espaces de jeux en GS ?



Du matériel pour se questionner...

Du matériel pour se raconter des histoires...

Du matériel pour utiliser les nombres...

Du matériel pour fréquenter des écrits...

Sébastien MOISAN CPC Angoulême
Préélémentaire



Au sortir de la Maternelle

V. Bouysse



L'enfant doit avoir **appris**
à mémoriser
à se concentrer
et à persévérer

L'enfant doit avoir compris qu'il existe
des manières plus perfectionnées
de dire et qu'on peut les trouver.

L'enfant doit avoir acquis des
compétences psychosociales et
notamment de la **confiance en soi**.

L'enfant doit-être **curieux**
des écrits

L'enfant doit avoir découvert le **plaisir de penser**
Raisonner, se raconter des histoires...
Nourrir une vie intérieure dans les têtes.

Sébastien MOISAN CPC Angoulême
Préélémentaire