



Y a-t-il une vie après les groupes de couleurs ?

- publié le 02/09/2011 mis à jour le 13/09/2011

Quelles modalités de regroupement puis-je m'approprier pour favoriser la réussite de tous les élèves ?

Descriptif :

Quelles modalités de regroupement puis-je m'approprier pour favoriser la réussite de tous les élèves ?

Sommaire :

- Les regroupements
- Les groupements ponctuels...
- Le Groupement au choix de l'élève
- Les groupes arbitraires permanents
- Les groupes par affinité
- La classe (regroupements)
- Le groupe de besoins

Amorcer une réflexion sur les modes d'organisation des groupes amène rapidement à interroger profondément et directement le cœur de sa pratique quotidienne. Il y a là des enjeux majeurs qui se dessinent pour le parcours de l'élève.

Nous pensons qu'il y a une interaction forte entre les acquisitions des apprentissages et les alternances des modes de groupement qui peuvent se mettre en place dans la classe. Les choix opérés par l'enseignant ont des impacts directs sur la contenance du groupe, la nature des relations, la prise en compte de parcours différenciés, les scénarios pédagogiques.

D'autre part, nous pensons qu'il n'est pas toujours facile pour un enseignant de créer du changement dans sa pratique quotidienne. L'héritage des traditions pèse encore beaucoup et nombreux sont ceux qui ne jouent l'alternance qu'en passant de l'organisation en grand groupe aux petits groupes dits "de couleur". Pourtant, bien d'autres possibles sont envisageables...

Afin de s'autoriser à faire différemment, nous pensons qu'il faut montrer à voir d'autres façons de fonctionner en présentant des outils pratiques de pilotage. C'est ce que nous proposons dans ce document à travers deux exemples différents de mise en œuvre dans deux classes de Moyenne et Grande section.

• Les regroupements

Le fonctionnement traditionnel des classes de l'école maternelle s'articule en alternance autour de modalités de groupement dont les plus courantes sont : le groupe « classe entière » et des groupes permanents ou peu évolutifs pour des activités menées simultanément (groupes de couleurs).

Les raisons pour lesquelles les enseignants choisissent majoritairement cette organisation en groupes fixes et restreints sont : contrôler l'activité de tous les élèves, donner du temps, faciliter les échanges, accorder une attention particulière, faciliter la gestion de la classe...

Alors... Y a-t-il une vie après les groupes de couleurs ?

Nous affirmons dans ce document que les modalités de regroupement ont une incidence sur la réussite de tous les élèves.

En voici un inventaire non exhaustif :

- Groupement ponctuel d'élèves autour d'un même objectif en offrant des cheminements différents (communément appelé "atelier")
- Groupement au choix de l'élève : les coins d'activités (temps d'accueil, temps intermédiaires)
- Les groupes arbitraires permanents (groupes de couleurs)
- Les groupes par affinité
- La classe (regroupement)
- Les groupes de besoins

Toutes ces modalités d'organisation offrent des avantages et des limites, elles nous apparaissent à la fois différentes et complémentaires. - Nous espérons qu'en interrogeant sa pratique de classe, il est possible de

progressivement diversifier nos modes de groupement pour répondre au mieux aux besoins des élèves.

• Les groupements ponctuels...

▫ Composition :

Le groupe est constitué en fonction de plusieurs activités simultanées (dans des domaines d'apprentissage identiques ou différents). La répartition des élèves est fonction de leur choix ou de celui de l'enseignant. Hétérogène.

▫ Objectifs :

- Travailler en groupe à un projet de classe (diverses activités se rejoignent sur un même projet)
- Pour un des groupes, acquérir de nouvelles compétences souvent en présence de l'enseignant
- S'adapter aux contraintes matérielles de la classe

▫ Rôle de l'enseignant :

- Donne des consignes
- Intervient plus particulièrement dans un atelier
- Planifie et organise les rotations ou élabore un outil de suivi

▫ Avantages et limites :

- Facilité organisationnelle
- Adaptation à des contraintes variées
- Possibilité pour l'élève de choisir l'ordre dans lequel il réalise les activités

▫ Exemples d'activités en images :

 [Fonctionnement d'activités en ateliers en MS- GS](#) (PDF de 625 ko)

Exemple dans une classe de MS/GS de 28 élèves à l'école maternelle d'application Bernard Palissy La Rochelle – Olivier Roussel PEMF

 [Fonctionnement d'activités en ateliers en GS](#) (PDF de 359.1 ko)

Exemple dans une classe de GS de 24 élèves à l'école maternelle Louise Michel de Fouras – Laurent Lucas

• Le Groupement au choix de l'élève

▫ Composition :

Le groupe est constitué d'enfants qui se retrouvent autour d'un même centre d'intérêt ou qui ont terminé avant les autres.

Hétérogène

▫ Objectifs :

- Délester les autres ateliers
- Rendre les élèves autonomes en les responsabilisant
- Se retrouver en fonction de leurs désirs (temps de transition)

▫ Rôle de l'enseignant :

- Aménage sa classe pour proposer un environnement attractif et évolutif
- Donne une consigne de fonctionnement et n'intervient pas
- Propose des possibles à ceux qui ont terminé

▫ Avantages et limites :

- Permet aux élèves de s'approprier des temps de transition
- Permet de gérer les différences de durée des temps d'activités entre les enfants
- Anticiper la fin de ce temps et respecter la réalisation de l'enfant, si nécessaire

Exemples d'activités en libre accès :

- Un jeu à règles connu
- Un jeu de construction
- Utilisation du traitement de texte

• Les groupes arbitraires permanents

(groupes de couleurs ou 4 mini classes dans une grande classe)

▫ Composition :

Les groupes sont constitués de manière permanente pour certaines ou toutes les activités selon des critères définis par l'enseignant (mixité, parité, comportements, performances ...)
Hétérogène ou homogène.

▫ Objectifs :

- S'inscrire dans une tradition de l'école maternelle
- Faciliter la gestion et le fonctionnement de la classe
- Créer un esprit d'équipe

▫ Rôle de l'enseignant :

- Constitue les groupes selon ses critères
- Coordonne et contrôle les activités des différents groupes
- Choisit le degré d'accompagnement en fonction de l'activité
- Planifie et organise les rotations

▫ Avantages et limites :

- Fonctionnement sécurisant et confortable
- Travail de préparation allégé
- Difficulté à proposer à chacun un temps d'apprentissage adapté
- Différenciation plus compliquée à mettre en place
- Obligation pour tous les élèves d'évoluer à la même vitesse
- Saturation des informations données le jour où les activités changent

• Les groupes par affinité

▫ Composition :

Le groupe est composé d'élèves qui choisissent de se retrouver dans la même activité avec échanges ou pas.

▫ Objectifs :

- Renforcer la sécurité affective de chacun
- Favoriser les liens sociaux
- Concourir au bien-être des élèves dans la classe

▫ Rôle de l'enseignant :

- Aménage le cadre de la classe pour rendre possible cette organisation
- Repère les ancrages trop forts, les dépendances relationnelles

▫ Avantages et limites :

- Permet de passer progressivement d'une relation exclusive enfant/enseignant à une relation entre enfants
- Peut favoriser un climat serein
- Risque de renforcer des relations exclusives existantes (y compris celles du type dominant/dominé)
- Difficulté pour l'enseignant de réguler les relations qui débordent du cadre des règles de vie propres à la classe (bruit, déplacements, excitation, ...)

• La classe (regroupements)

▫ Composition :

Tous les élèves sont réunis en un même lieu, un même temps, sur une même activité.
Composition hétérogène. Le groupe a été constitué initialement en conseil des maîtres.

▫ Objectifs :

- Faire évoluer tous les élèves à la même vitesse
- Créer une dynamique et une identité de groupe
- Construire et/ou partager un vécu commun

▫ Rôle de l'enseignant :

- Enseigne les modèles de manière frontale
- Informe, communique avec le groupe
- Anime et régule les échanges dans le groupe

▫ Avantages et limites :

- Gain de temps
- Chacun entend la même information
- Chacun peut expérimenter la prise de parole en grand groupe
- Enrichissement du groupe à partir des expériences personnelles (ex : Découverte du monde, sciences, arts visuels...)
- Chacun ne s'y retrouve pas forcément (vécu non partagé ...)
- Certains peuvent se construire une image négative (Je ne sais pas alors que tous les autres savent ...)

• Le groupe de besoins

▫ Composition :

Le groupe est constitué en fonction d'un besoin ponctuel. Ce besoin a pu être identifié au cours d'une évaluation. Homogène ou hétérogène.

▫ Objectifs :

- Proposer des entrées diversifiées pour l'apprentissage d'une même notion
- Accorder le temps nécessaire à chacun
- Permettre de rencontrer des procédures diverses (de mémorisation, de prise d'indices, de résolution, ...)

▫ Rôle de l'enseignant :

- Constitue des groupes en fonction de son observation
- Cible l'objet d'apprentissage
- Apporte une aide individualisée
- Met en œuvre des remédiations

▫ Avantages et limites :

- Permet à l'enseignant d'explicitier l'enjeu de l'apprentissage
- Permet à l'élève d'identifier ce qu'il sait déjà, ce qui lui reste à apprendre
- Permet de prendre en compte les lacunes dans les stratégies d'apprentissage et les inégalités langagières (ne veut pas dire refaire la même chose que les autres)
- Permet d'anticiper, d'équiper certains élèves avant un nouvel apprentissage pour s'inscrire dans un savoir partagé