

Fiche 2 : ZONE DE CLASSE EN GRANDE SECTION

Enjeux autour de cet espace :

- proposer un cadre structurant ;
- donner l'envie de grandir, de se projeter en CP ;
- répondre à des besoins : assouvir le désir d'écrire, de produire de l'écrit.

Un espace à aménager :

- **Organisation spatiale :**
 - Cette zone se situe à proximité du regroupement.
 - Elle est prévue en début d'année pour accueillir un groupe restreint d'élèves, et permettra de réunir la classe en demi- groupe en fin d'année.
- **Organisation matérielle :**
 - Assurer une position adaptée aux contraintes de l'écriture.
 - Adapter et orienter le mobilier : des tables individuelles ou rectangulaires, chaises **face au tableau** avec possibilité de regrouper les tables pour des ateliers spécifiques.
 - Compléter éventuellement l'aménagement de cette zone avec une piste graphique, un paper-board, un TBI ou des chevalets.

Matériel	Supports - Outils	
<ul style="list-style-type: none"> - tableau noir - tableau blanc - paper-board - piste graphique - TBI - tables individuelles - meuble à casiers individuels pour les travaux personnels des élèves ou étagères: classeurs, dossiers, cahiers - chariot mobile avec outils scripteurs - zone d'affichage... 	<ul style="list-style-type: none"> - feuilles de différents formats, de papier uni, réglé - carnets - cahiers - ardoises... 	<ul style="list-style-type: none"> - variété d'outils scripteurs : crayons, stylos, feutres - colle, ciseaux, taille-crayons, gomme - règles, normographes - cartes lettres - matériel d'imprimerie (type Légo, ou casiers à vis de bricolage avec lettres papiers ou gommettes) - tampons et/ou pochoirs lettres chiffres - ordinateurs et logiciels - jeux de lettres ou de chiffres magnétiques...
	Référents	
	<ul style="list-style-type: none"> - modèles d'écriture - abécédaires - répertoire graphique - capital mots (pour lire et écrire) - imagiers - dictionnaires de classe - écrits produits par la classe... 	

Afin de	Penser à
Organiser l'espace et son évolution	- Prévoir du mobilier modulable et dont la capacité d'accueil pourra augmenter au fil de l'année
Rendre l'élève plus autonome	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des solutions de rangement du matériel, des outils et des productions des élèves facilement accessibles (meubles casiers, chariots) - Faciliter l'accès et l'utilisation des outils référents (affichés puis classés) : <ul style="list-style-type: none"> → Réunir et classer les outils, les supports, les affichages, les référents didactiques (affichage, classeur, porte-vue) → Rendre les référents accessibles → Réorganiser les référents et le classement en fonction de l'évolution des nouvelles compétences, préférer la substitution et l'archivage à l'accumulation.
Entrer dans l'univers de l'écrit : <ul style="list-style-type: none"> - Permettre de concevoir, de reproduire, de multiplier les écrits - Inviter les élèves à se confronter, à s'exercer à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire de façon réfléchie des supports, différents outils selon la progression - Proposer des amorces incitatrices
Permettre de s'exercer à la graphie manuscrite	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir le mobilier le plus adapté (notamment tables individuelles ou rectangulaires) et à la taille des enfants (pieds au sol) - Assurer une position adaptée aux contraintes de l'écriture - Assurer la lisibilité du modèle (tableau, TBI, chevalet, paper-board au besoin)
Valoriser les productions des élèves et les progrès	- Garder quelques traces utiles

Références utiles :

- DGESCO (Ministère), *Le langage à l'école maternelle*, coll. « ressources pour faire la classe », Scérén-CNDP, 2010.
 - Annexe XV. Essais d'écriture de mots170
 - Annexe XVI. Essais d'écriture de textes (section de grands).....171
 - Annexe XVII. Alphabet, abécédaire172
 - Annexe XVIII. La nature, les fonctions et les règles des trois activités graphiques173
 - Annexe XIX. Le graphisme.....174
 - Annexe XX. Descriptif détaillé des trois types d'écriture186
 - Annexe XXI. Les gestes de l'écriture.....189
- Site DSDEN 30, *L'enseignement du graphisme et de l'écriture. Année scolaire 2009-2010* :
http://www.ac-montpellier.fr/sections/ia30/pilotage-ressources/maternelle/ressources-pour-classe/domaines/decouvrir-ecrit/documents/enseignement-graphisme/downloadFile/file/L_enseignement_du_graphisme_et_de_l_ecriture_.pdf?nocache=1350655430.79