

LA MALLETTE DES PARENTS POUR L'ECOLE MATERNELLE

*La première scolarisation : accompagner et rassurer.
Communiquer, échanger pour pallier aux inégalités scolaires.*



Quels objectifs ?

Renforcer la coopération parents et école
afin de partager pleinement la responsabi-
lité éducative

Provoquer la rencontre parent - ensei-
gnant - enfant autour des apprentissages

Instaurer un climat de confiance et un res-
pect mutuel des acteurs éducatifs

Favoriser le bien-être à l'école

Quand ?

Avant la rentrée

Au quotidien

Sur des évènements

Où ?

Dans l'école

Dans la classe

Pourquoi ?

Difficultés à communiquer, à échanger
avec certains parents

Distance de certains parents avec l'école

Inégalités scolaires

Comment ?

Des rentrées aménagées

Des temps d'ateliers partagés

Des espaces-parents

Des débats

Qui ?

Les enfants de l'école

Tous les parents d'élèves

Les enseignants

Les partenaires

**Document réalisé par la
Mission Maternelle du Gard
Académie de Montpellier, 2014**

CONTACT

Catherine DUMAS,
Inspectrice de l'Éducation nationale du Gard
chargée de Mission Maternelle
Doyen des IEN premier degré
de l'académie de Montpellier

catherine.dumas@ac-montpellier.fr

INTRODUCTION

Développer le lien entre l'école et les parents, mieux associer les parents au parcours scolaire de leur enfant dès la première rentrée et entretenir un dialogue de qualité avec les parents, tel est le souhait de ce document.

Un souhait qui s'avère également être une nécessité pour mener à bien les objectifs de la circulaire interministérielle n° 2013-142 du 15-10-2013: "[Relations École-Parents – Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires](#)"

Le principe de coéducation y est développé ainsi que la place des familles dans l'espace scolaire.

La question de la place des parents à l'école est d'abord sociale. Les parents de milieu favorisé sont généralement à l'aise avec l'École. Ils savent parfaitement décrypter ses codes. C'est très différent avec les parents des milieux populaires qui gardent leurs distances avec l'école, ce sont les familles « silencieuses » .

Comment rendre l'école lisible pour des familles, toutes les familles ?

Des outils existent pour le CP et le collège, nous avons eu le souhait d'en proposer pour la première rentrée à l'école maternelle.

En associant les parents à l'école, nous faisons le pari que tous les enfants peuvent réussir.

Il est nécessaire de favoriser la mobilisation des parents, des enseignants et des enfants dès la première scolarisation et montrer la place et le rôle de chacun dans le champ de l'éducation.

Ce document devrait contribuer à renforcer le lien social entre l'école et les parents en faisant évoluer les représentations des uns et des autres, à propos des uns et des autres.

La lecture de ces propositions vous permettra peut être d'apprécier le travail à mettre en œuvre et je l'espère à envisager les futures étapes à construire collectivement pour la réussite des enfants.

Catherine DUMAS, Inspectrice éducation nationale du Gard, Mission maternelle

Juin 2014

SOMMAIRE

Quels objectifs ?

5

Des rentrées aménagées pour TPS-PS

6

Des temps d'activités avec les parents

11

Du temps d'accueil partagé

12

Du temps d'atelier partagé

15

Du temps d'APC partagé

20

Des espaces pour les parents

22

Des débats avec les parents

26

Et les parents qui ne viennent jamais ?

30

BIBLIOGRAPHIE

31

Quels objectifs ?

Bulletin officiel n° 38 du 17 octobre . Circulaire n° 2013 - 142 du 15-10-2013

Renforcer la coopération parents et école afin de partager pleinement la responsabilité éducative

Pour construire l'École de la réussite de tous les élèves, une coopération renforcée avec les parents, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, constitue un enjeu majeur. La scolarité de leurs enfants et les relations qu'ils entretiennent avec l'École sont au cœur des préoccupations des parents. Leur participation à l'action éducative est déterminante dans la réussite des élèves, en particulier des plus fragiles. L'approfondissement du dialogue avec les équipes éducatives, fondé sur le respect mutuel, contribue également à la qualité du climat scolaire et à la promotion de la coéducation. Pour les parents qui rencontrent des difficultés avec l'écrit, une communication orale sera privilégiée dans la mesure du possible.

La prise en compte des attentes et des difficultés des parents est un facteur important de leur implication. Elle nécessite une démarche volontariste dans leur direction.

Provoquer la rencontre : parent - enseignant - enfant autour des apprentissages

Les équipes éducatives veillent à inviter les parents, de manière régulière et non uniquement en cas de difficultés, à des rencontres individuelles pour leur permettre d'accompagner la scolarité de leur enfant. Lorsque des difficultés apparaissent, ces mêmes équipes mettent en place un travail étroit avec les parents, en s'appuyant, si nécessaire, sur les professionnels compétents au sein de l'établissement ainsi que sur les partenaires de l'école. L'information des familles doit utiliser un langage accessible et clair.

La généralisation progressive des environnements numériques de travail, en respectant les normes d'accessibilité pour les personnes en situation de handicap, facilitera l'implication des familles dans la scolarité des élèves ainsi que les échanges sur la vie de l'établissement.

Pour faciliter le suivi de la scolarité, de nouveaux services numériques (inscription au lycée, accompagnement de l'apprentissage de la lecture au CP, information sur les formations, les métiers, les stages et l'orientation) peuvent être proposés.

Instaurer un climat de confiance et un respect mutuel des acteurs éducatifs

Pour garantir la réussite de tous, l'École se construit avec la participation des parents. Cet objectif requiert une approche globale de l'élève dans son environnement et se fonde sur un projet partagé avec l'ensemble de la communauté éducative et de ses partenaires. La prise en compte des attentes et des difficultés des parents est un facteur important de leur implication. Elle nécessite une démarche volontariste dans leur direction.

Les parents sont régulièrement informés sur l'organisation et le fonctionnement de l'école par les rencontres institutionnelles prévues aux articles D. 111-1 et D. 111-2 du code de l'éducation. En complément, des réunions sur toute autre thématique spécifique répondant aux préoccupations des familles pourront être organisées. Pour animer les débats avec les parents, les équipes éducatives peuvent s'appuyer sur les outils développés dans le cadre des dispositifs existants, comme les actions éducatives familiales, la mallette des parents, les Réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents ou les contrats locaux d'accompagnement scolaire, etc.

Favoriser le bien-être à l'école

L'aménagement des « espaces parents », lieux principalement dédiés aux rencontres individuelles ou collectives, facilite la participation des familles, les échanges et la convivialité. Ces rencontres sont organisées avec l'aide de l'établissement, à l'initiative des parents ou de leurs représentants, dans le respect des valeurs de la République et notamment des principes de neutralité et de laïcité. Des actions et projets collectifs, en lien avec le projet d'école ou d'établissement, peuvent être proposés dans ces espaces par les parents d'élèves, leurs représentants et leurs associations, les équipes éducatives ou des partenaires de l'École.

Afin de favoriser le lien entre les familles et les établissements, des activités sont organisées régulièrement concernant la parentalité. Elles sont facilitées par l'existence d'espaces parents et prennent appui sur l'ensemble des acteurs et partenaires territoriaux du système éducatif, en veillant à valoriser les compétences des parents.

Des rentrées aménagées pour TPS-PS

Quels objectifs ?

Pour l'enfant

- S'assurer de son bien-être.
- Donner à chacun le temps de s'adapter.
- Vivre sereinement une rentrée heureuse.

Pour les parents

- Les accueillir individuellement pour les rassurer, leur faire découvrir les locaux et présenter le personnel, les partenaires, d'autres parents.
- Les aider à comprendre les enjeux éducatifs et cognitifs de la scolarisation à l'école maternelle.

Pour l'enseignant

- Penser et anticiper la rentrée.
- Provoquer la rencontre avec les parents.
- Expliquer les attentes et les objectifs de l'école
- Accueillir au mieux chaque enfant et chaque parent, connaître leurs spécificités, leurs craintes.
- Donner une vraie place au dialogue avec chacun

Quand ?

En mai ou juin, quatre matinées

En septembre, de façon échelonnée

Où ?

Dans la classe

Dans l'école

Pourquoi ?

Pour l'enfant, besoin de :

- être reconnu individuellement
- découvrir l'école en douceur
- se préparer à l'école

Pour tous les parents et plus particulièrement ceux les plus «éloignés» de la culture scolaire, besoin de :

- être rassurés
- comprendre l'école
- être écoutés, entendus

Comment ?

Organisation d'une rentrée à anticiper

Organisation d'une rentrée échelonnée

Accueil individuel des familles

Réunion de parents.

Fêtes de rentrée

Qui ?

Les enfants nouvellement inscrits pour leur première rentrée

Les enfants fréquentant la crèche

Les nouveaux parents

Des rentrées aménagées pour TPS-PS

Une rentrée à anticiper

Préparation:

- Affichage en mairie, à l'école et chez les partenaires (crèches, LAPE, PMI...) des modalités d'accueil proposées.
- Information aux futurs parents par courrier.
- Information des parents lors de l'inscription

Quand?

Accueil des enfants et de leurs parents en petits groupes :

Les enfants sont accueillis à l'école, sur la base de la disponibilité des parents, tout le mois de juin soit :

- chaque matin sur le temps d'accueil quotidien (20 minutes)
- toute une matinée pendant la classe.
- sur des temps en dehors de la présence des élèves

Déroulement:

- Cogestion avec l'ATSEM.
- Ateliers avec les enfants de la classe et les futurs élèves.
- Le contenu peut être prévu avec les élèves de la classe de PS (ronde, chant, motricité, ateliers...)
- Ateliers de jeux libres parents/enfants.
- Récréation dans la cour avec un café offert aux familles.

Ce moment permettra de mettre les enfants en activité mais aussi d'échanger avec les futurs parents sur ce premier temps de classe.

- Les enfants repartent avec une production réalisée lors d'un atelier.
- Une photo du parent avec son enfant lors d'une activité est prise en classe, puis remise à la famille.
- Leur suggérer de parler avec leur enfant autour de ces traces pendant l'été.
- L'enfant retrouvera la photo affichée dans la classe à la rentrée (puis éventuellement réinvestie dans un cahier de vie)
- Un affichage judicieux, dans un espace parents (s'il est mis en place), permettra aux nouveaux parents d'avoir une vision de la diversité des activités proposées tout au long de l'année dans la classe.

Les enfants fréquentant la crèche:

Le directeur prend contact avec la crèche. Le personnel amène les futurs entrants, par petits groupes, pour un temps de classe, sur une durée à définir. Les parents qui le souhaitent sont invités à participer avec leur enfant.

Des rentrées aménagées pour TPS-PS

Un autre exemple d'anticipation de rentrée

Qui ?

- Les enseignants de TPS et/ou PS.
- Les ATSEM (négocier leur présence avec la collectivité territoriale)
- Les futurs élèves de TPS ou PS et leurs parents
- Les partenaires locaux (PMI - LAPE - crèche - centre de loisirs...)

Quand ?

- De mai à juin.
- Quatre matinées (samedi) ou soirées.

Comment ?

- Sur des heures réservées dues par l'enseignant de TPS ou PS (APC, concertation...)
- Sur des temps de travail des ATSEM dû en dehors des temps de classe.

Expérience : *Première rentrée à l'école maternelle du Péage de Vizille (38) : des « Passerelles » pour adoucir le passage ...*

Déroulement

Les passerelles sont organisées quatre mercredis aux mois de mai et juin en dehors des temps de classe.

Ce sont des moments réservés aux enfants qui seront scolarisés au mois de septembre suivant.

Les enfants doivent être accompagnés d'un adulte référent pour l'enfant. Si les parents ne peuvent pas venir, ce sera un autre membre de la famille, une assistante maternelle, un personnel de la crèche

Les familles ont droit à deux passerelles et doivent s'inscrire dans la limite des places disponibles. Il est important de ne pas dépasser 10 enfants à chaque fois. Les familles sont contactées par courrier en mars- avril.

Les enfants et leurs familles restent deux heures à l'école à chaque passerelle. Ils sont accueillis dans la classe, la cour ... Des jeux sont à la disposition des enfants.

Les parents sont invités à visiter les lieux. L'équipe pédagogique de l'école est présentée (nom, rôle et place de chacun). Le fonctionnement de la rentrée ainsi que le fonctionnement pédagogique de la classe et de l'école sont expliqués. Tout cela est abordé de façon individuelle et informelle auprès de chaque parent : ce qui permet de répondre aux questions personnelles de chacun. C'est un moment riche en échanges. C'est dans cet esprit et à ce moment là que la directrice effectue avec les parents les admissions administratives

Le moment est convivial, le café n'est pas oublié.

Des photos sont prises des enfants avec leur parents dans différentes activités, ces photos seront affichées le jour de la rentrée, les enfants auront le sentiment de poursuivre une aventure.

C'est aussi un moment pour se repérer et assurer dans la rupture un peu de continuité : quelques activités proposées vont ressembler à ce que sera l'école à la rentrée. Les enfants vont être sensibilisés à la chanson choisie par l'enseignante (qui deviendra le « tube » de l'année), à l'album de rentrée, au conte dit, à la table de pâte à modeler, aux trottinettes de la cour, au matériel de motricité... Le cahier de l'enfant commence sur ces journées avec des photos, des peintures et dessins... qui marquent le souvenir de ce moment pour chaque enfant.

Le cahier est emporté à la maison pour les vacances et un double est réalisé pour la classe.

Tout cela sera retrouvé à l'identique les premiers jours de la rentrée.

Des rentrées aménagées pour TPS-PS

Des rentrées échelonnées

Pourquoi?

Une rentrée échelonnée permet de travailler dans un premier temps avec des effectifs réduits. La rentrée échelonnée est proposée aux parents, ne peut être imposée : certains parents ont peu de congés, et besoin de l'école pour garder les enfants. On peut se montrer persuasif et donner notre point de vue d'éducateur, en veillant à ne pas générer de culpabilité chez les parents.

Parole de parent

Mon fils rentre en PS dans une école où la rentrée est échelonnée sur 4 matinées. Les enfants viennent donc avec les parents une matinée sur 4 jours; ils ne commenceront pas l'école à temps plein avant le jeudi 9 septembre. Je trouve que c'est un peu long, et surtout très différent de ce que j'ai pu voir dans les autres écoles... L'enfant qui fait sa rentrée le jeudi 2 doit ensuite attendre une semaine pour retourner à l'école. D'autre part, nous n'avons pas eu de réunion avec visite de l'école, etc.

Quels dispositifs?

Dispositif A :

Sur une journée, organisation d'équipe : Tous les petits rentrent le matin, tous les membres de l'équipe les accueillent, moyens et grands ne rentrent que l'après midi.

Avantages :

- Les enfants accueillis sont mieux encadrés et ce premier contact se déroule plus harmonieusement.
- L'enseignant de PS se sent moins seul, débordé... mais dès le lendemain il a un groupe d'enfants plus important.

Inconvénients :

- Certains petits ne « repèrent » pas leur enseignant, leur ATSEM.
- Des parents de MS et GS comprennent parfois mal pourquoi leur enfant déjà habitué à l'école ne rentre pas en même temps que les autres.

Dispositif B :

Moyens et grands rentrent le jour de la rentrée.

Les petits rentrent sur deux jours, ceux ayant déjà vécu en collectivité le deuxième jour.

Exemple d'une classe de 28 enfants : 14 le premier matin qui reviennent le deuxième jour avec tout le groupe.

Avantages :

- Enseignant plus disponible le premier jour du fait du moindre effectif.
- Enfants plus rassurés

Inconvénient :

- Groupe très important dès le deuxième jour.

Un même dispositif peut-être mis en place en recevant un demi-groupe le premier jour et l'autre demi-groupe seul le deuxième jour.

Avantage : enseignant plus disponible du fait du moindre effectif, enfants plus rassurés

Inconvénient : le premier groupe ne revient que le troisième jour.

Dispositif C :

Moyens et grands rentrent le jour de la rentrée, Les petits rentrent sur plusieurs jours, à raison d'une demi matinée chaque jour. Par exemple, le groupe A accueilli en début de matinée le premier jour assiste aux activités de deuxième partie de matinée le lendemain, le groupe B accueilli en fin de matinée le premier jour assiste au début de matinée le deuxième jour, etc... ou les groupes peuvent être déterminés en fonction des rythmes de sommeil des enfants et garder une régularité sur cette période d'adaptation...

Avantage : la durée courte permet une adaptation et limite la sensation d'abandon pour l'enfant, lui permet de connaître différentes activités, sur deux jours ou plus selon les besoins.

Inconvénient : la disponibilité de quelqu'un pour surveiller les ouvertures de portes en milieu de matinée est indispensable et à organiser.

Ce dispositif nous semble être le plus adapté. Il peut aussi s'adapter aux besoins de chacun sur des périodes plus longues. En effet on pense d'abord à l'enfant ce qui doit permettre la mise en place d'une individualisation du protocole.

Des rentrées aménagées pour TPS-PS

Rencontres avec les parents

Rencontre individuelle

1) Le directeur avertit la mairie chargée des inscriptions de son protocole et des dates prévues pour recevoir les parents.

2) Il reçoit les parents pour l'admission, selon la taille de l'école et le nombre d'inscrits en rencontre individuelle et sur rendez-vous :

- Le vécu de l'enfant est évoqué.
- Un questionnaire ([exemple](#)) est renseigné à ce moment-là.
- Les explications concernant les modalités de rentrée sont données.
- Un document présentant l'école et résumant les points essentiels leur est remis ([exemple](#) plaquette, [exemple livret](#)).

Des enseignants de TPS/PS peuvent participer aux entretiens ou les mener. Les enfants peuvent aussi y être associés.

Réunions pour les parents

Penser à convier les ATSEM, le personnel de RA-SED, de crèche, responsable de mairie des temps périscolaires...

- Réunion collective en juin : suite à la rencontre individuelle, le directeur présente l'école et ses enjeux, le règlement intérieur et surtout répond aux questions des parents ([exemple d'un canevas de réunion](#)). Il rappelle le protocole de rentrée et en définit pour chacun l'organisation (tableau) puis fait visiter l'école.

- Réunion collective à la pré-rentree : elle cible les nouveaux parents de tous niveaux de classe, arrivés dans l'été.

- Réunions de classes : après un temps où le directeur rappelle les points généraux abordés lors des précédentes réunions, chaque enseignant présente son projet de classe et échange avec les parents.

Relever les parents absents pour pouvoir envisager des actions plus adaptées à leurs particularités.

Fêtes pour les familles

- En mai-juin, le directeur invite les futurs parents à se joindre à eux pour la fête d'école de fin d'année. Une visite de l'école est envisagée avec le soutien des représentants de parents disponibles, ce qui permet d'assurer une relève de représentants de parents dans une prise de contact rassurante et conviviale.

- Une « fête de rentrée », peut aussi être organisée début septembre, pour créer ce contact entre les parents et vivre une rentrée chaleureuse. Au cours de cette journée sont invités les partenaires directs de l'école : directeur de l'élémentaire, PMI, crèche, RASED, psychologue scolaire...

Des temps d'activités avec les parents

Quels objectifs ?

Favoriser le transfert des savoirs, des savoir-faire

Expliciter les apprentissages attendus en situation

Favoriser la coéducation

Quand ?

Un jour par semaine sur une période donnée

ou une semaine par mois

ou une fois par période...

ou lors d'une semaine départementale : « La semaine de l'école Maternelle »

Où ?

Dans la classe

Dans la salle de motricité

Dans la BCD de l'école

A l'extérieur de l'école

Pourquoi ?

Une école pas toujours accessible aux parents

Des parents désireux de participer à la réussite de leur enfant

Comment ?

Partager un temps d'accueil

Participer à un temps d'atelier

Observer un temps d'APC

Vivre un temps de classe

Qui ?

Les enfants de la classe

Les parents des élèves

L'enseignant, l'ATSEM

Du temps d'accueil partagé

Introduction

Le temps d'accueil est un moment privilégié pour rencontrer les parents. C'est l'occasion de les inviter à **entrer dans la classe** pour **partager un moment avec son enfant** autour de jeux, de livres, d'activités de découverte, de manipulation... Ce dispositif, destiné à tous les parents qui le souhaitent, ne nécessite pas d'organisation pédagogique complexe mais un choix bien ciblé du matériel et des supports mis à disposition.

Quels objectifs ?

- Accueillir les familles dans un climat de confiance.
- Promouvoir le livre et le jeu comme médiateur de la rencontre, du partage, du développement et des apprentissages.
- Permettre aux parents de découvrir des activités simples, faciles à reproduire à la maison.
- Faire comprendre les apports de ces activités dans la construction des apprentissages scolaires.
- Favoriser le vécu d'un temps privilégié entre parent et enfant.

Quand ?

En dehors du temps prévu par le règlement intérieur (le plus souvent 10 min avant et 10 min après), instaurer des moments plus exceptionnels. L'idée est de créer un événement de manière à avoir une participation plus importante des parents. La fréquence peut être à titre indicatif de :

- Une semaine par mois.
- Une semaine à la fin de chaque période.
- Un jour par semaine sur une période donnée.

Comment ?

Dans un premier temps, on explique aux enfants qu'on pourrait inviter les parents à rester dans la classe pour leur montrer « *ce que l'on aime faire dans la classe* », « *ce qu'on aimerait faire aussi à la maison* », « *ce qui nous aide à mieux apprendre* ».

Puis les enfants et l'enseignant proposent aux parents de partager ce temps d'accueil. Ces derniers **se répartissent librement dans les divers espaces de la classe** prévus pour jouer, lire, écouter, dessiner, construire. Les parents présents peuvent, selon leurs ressentis, observer, participer, initier une activité...

Il est important de s'interroger sur la manière dont est présentée cette action, attention à ne pas culpabiliser les parents qui ne peuvent pas y consacrer un moment mais favoriser des rendez-vous étalés dans le temps pour que les parents ou toute autre personne assumant la garde de l'enfant (crèche, assistante maternelle, grands-parents...) puissent y participer.

Du temps d'accueil partagé

La pratique du dessin

Pourquoi dessiner avec les parents ?

- Montrer aux parents que le dessin est une activité naturelle qui répond aux besoins des enfants et qui peut facilement se réaliser tant à l'école qu'à la maison.
- Permettre aux parents de découvrir ou redécouvrir cette activité simple et riche en échanges langagiers et en apprentissages.



Quelle préparation ?

La préparation matérielle est simple. Il est cependant intéressant de varier les supports (formats de feuilles différents) et les outils (feutres, crayons, craies grasses) pour induire plus de possibilités dans les productions, favoriser la diversité des gestes et générer de l'appétence chez les enfants mais aussi les parents.

Une piste graphique, peut être aussi utilisée pour une production collective jouant les juxtapositions, les accumulations, les superpositions...

Quel rôle pour l'enseignant ?

Cet atelier s'organise de façon autonome. L'enseignant circule et crée un échange langagier entre le parent et son enfant autour du dessin produit. Il incite le parent à voir, comprendre, apprécier, enrichir la production de son enfant.

Remarques

On porte son attention sur ce que l'enfant dit de sa production et on invite le parent à le questionner.
« *Qu'est-ce que tu as dessiné ? Qu'est-ce qu'il (elle) fait ? Qu'est-ce que ça raconte ?* »

L'intérêt n'est pas porté sur la performance esthétique dans l'activité de dessiner mais sur le potentiel d'évocation d'un dessin. L'important est ce que l'enfant va pouvoir dire de son dessin.

Les dessins spontanés sont naturellement enrichis par l'imitation des dessins des autres au fur et à mesure que le geste est mieux contrôlé.

Du temps d'accueil partagé

La lecture d'un album

Pourquoi lire des albums avec les parents ?

- Pour permettre aux parents de **participer** en tant qu'auditeurs, lecteurs ou accompagnateurs à des temps de lecture.
- Pour **partager** un moment privilégié avec son enfant, autour d'un objet, le livre, symbole du savoir.
- Pour créer un lien entre le monde de l'école et celui de la famille car les livres peuvent être prêtés et emportés par les familles.



Parole de parent

"Je trouve que c'est important de leur faire montrer l'importance des livres, je trouve ça important déjà de leur donner le goût de la lecture dès le plus jeune âge."

Parole de parent

"C'est un temps où on est tous les deux. C'est un temps que pour lui. A la maison, j'ai pas le temps de lire entre le ménage, le travail ... Là on est bien tous les deux, c'est calme. Quand vous lisez les histoires, on part avec vous dans l'histoire, on est captivé."

Quel rôle pour l'enseignant ?

Il annonce aux parents que, pendant une période donnée, le temps d'accueil sera consacré à la lecture d'albums.
Il propose des lectures collectives.
Il met à la disposition **plusieurs exemplaires** d'un même album pour que les parents puissent suivre la lecture avec leurs enfants.

Quelle préparation ?

Choisir des lectures proches des **intérêts** des jeunes enfants et adaptées à leur âge. On peut aussi choisir des récits en concertation avec les enfants les plus grands.

La **durée** de lecture est un autre critère important : elle ne doit pas être trop longue.

Au préalable, on peut se rendre à la médiathèque du quartier avec des parents accompagnateurs et choisir ensemble des albums. Ils seront lus ensuite en classe devant eux.

L'**espace lecture** est suffisamment **spacieux** pour que chacun, parents et enfants, soit installé confortablement., penser à des sièges adaptés aux adultes.

Parole de parent

"Même la façon comment elles racontent, même nous les parents, on se lâche, on s'assoit bien, on écoute bien, on est intéressé, on attend la fin de l'histoire."

Remarques

On peut inviter un parent lecteur à lire un récit. Attention toute fois à ne pas le mettre en difficulté : veiller à constituer **un groupe restreint** de deux ou trois enfants.

On peut aussi envisager avec certains parents trop éloignés de la culture scolaire, de « raconter » une histoire.

Voir l'expérience de « [Fête des histoires](#) »

Des temps d'atelier partagés

Des activités motrices

Objectifs ?

- Pour faire prendre conscience aux parents de l'importance des apprentissages moteurs dans le développement de l'enfant
- Partager d'autres formes d'apprentissages, moins formelles, moins « scolaires » mais tout aussi fondatrices
- Sécuriser et valoriser l'enfant par la présence d'un parent pour la réalisation des actions motrices, la prise de risque, la réalisation d'actions à visées artistiques, la participation à un jeu collectif
- Montrer aux parents l'importance d'avoir une tenue vestimentaire adaptée aux activités motrices à l'école que l'on soit fille ou garçon

Quelles activités ?

Beaucoup d'activités sportives se prêtent à des ateliers de coéducation dans l'école ou en extérieur (sortie, rencontres sportives...) :

- Parcours avec des prises de risque variées
- Danses traditionnelles et rondes
- Jeux collectifs
- Parcours d'athlétisme
- Activités de plein air



Remarques

On peut aussi par ce biais aborder la prévention du surpoids et de l'obésité, sensibiliser à l'égalité fille-garçon, etc...

Des temps d'atelier partagés

Des expériences dans des écoles

Jouer à la maison (avec les parents) pour mieux apprendre à l'école

[École maternelle Paul Marcellin à Nîmes](#)

Objectifs ?

Impliquer tous les parents dans le suivi des apprentissages de leurs enfants en lien avec le projet d'école : « *Mise en place de dispositifs permettant de sensibiliser les parents à la réussite scolaire* »

Donner du sens à l'école, aux apprentissages

Impliquer fortement les parents dans la scolarité de leurs enfants

Utiliser le jeu comme support de communication entre parents et enfants pour donner du sens aux activités scolaires.

Déroulement

Les jeux de société, tout particulièrement les jeux traditionnels (jeux de memory, dominos, lotos, jeu de bataille, jeu des petits chevaux...) sont un support de communication privilégié entre les parents et leurs enfants.

Une fois par semaine, des parents volontaires (quatre) observent dans un premier temps, puis animent un temps d'atelier avec un groupe de quatre enfants. L'ATSEM de la classe donne l'exemple en prenant un groupe en charge tandis que l'enseignant se déplace de table en table pour accompagner les parents : il explique les règles du jeu et l'intérêt de jouer pour les enfants. Il les guide dans la gestion du groupe, les rassure aussi. Il favorise la communication entre enfants et parents.

A l'issue de ce temps, les parents ont la possibilité d'emprunter pour la maison le jeu en question accompagné d'une pochette constituée d'un règlement sur le prêt et de la règle du jeu.



Des temps d'atelier partagés

Des expériences dans des écoles

« Si on éteignait la télé est-ce qu'on s'ennuierait ? » École Jean Zay à Nîmes



Objectifs ?

- Aider les parents qui rencontrent des difficultés éducatives.
- Favoriser de nouvelles pratiques éducatives dans la gestion du temps périscolaire de l'enfant : savoir éteindre la télévision, savoir jouer avec son enfant, favoriser une interaction familiale, laisser jouer son enfant seul, permettre la créativité, transmettre des conventions sociales
- Ouvrir l'école aux parents pour favoriser le lien parents-enseignants en vue d'apporter un soutien à la parentalité et créer une continuité dans les repères éducatifs pour améliorer les conditions d'apprentissage.

Pourquoi ?

Cette action s'inscrit dans la continuité des précédentes actions dans l'école, menées pour ouvrir l'école aux parents :

- Réunions - débats à thème trimestriels intitulés « goûters des parents »
- Bibliothèque des parents ouverte une fois par semaine avec prêts de livres (livres éducatifs, albums de contes traditionnels pour lire aux enfants)
- Participation des parents à la « Grande lessive » exposition éphémère d'art plastique deux fois par an.

L'idée de cette semaine « Si on éteignait la télé est-ce qu'on s'ennuierait ? » a émergé lors du dernier débat à thème du mardi 19 février autour de la télévision et des écrans. Une trentaine de parents répartis en trois groupes de parole ont fait part de l'utilisation qu'ils font de la télévision.

Conclusion : la télévision reste bien souvent constamment allumée, il y a de 1 à 4 écrans par foyer, la majorité des enfants ont un téléviseur dans la chambre et les parents ont de grosses difficultés à l'éteindre ne sachant pas que leur proposer d'autres.

INVITATION

L'école invite tous les parents à venir passer les après-midis avec leur enfant, dans l'école, pour participer à des ateliers pour découvrir des activités à partager avec leur enfant de retour à la maison.

« Et si on éteignait la télévision,
Est-ce qu'on s'ennuierait ? »



Semaine du lundi 27 mars au vendredi 31 mars,
Rendez-vous tous les après-midis à l'école !

Comment ?

Une semaine porte ouverte tous les après-midis au cours de laquelle plusieurs ateliers sont organisés pour les enfants et les parents.

Parole de parent

« Quand il pleut on a tendance à mettre les enfants devant la télé. Je n'avais pas eu l'idée de la pâte à sel » commente Hakima, enchantée, qui a aussi recréé un mini-restaurant avec sa fille, ainsi qu'un parcours de voiture avec une grande feuille blanche, de bâtons et de cailloux.

Parole de parent

« Mes filles sont trop fières de savoir que je passe du temps dans leur école »

Des temps d'atelier partagés

Des expériences dans des écoles

« Si on éteignait la télé est-ce qu'on s'ennuierait ? » École Jean Zay à Nîmes (suite)

Lecture « offerte »



- Offrir une histoire aux enfants et à leurs parents
- Présenter aux parents ce moment magique où les enfants sont attentifs et centrés sur la voix ou les pages du livre dans le plaisir de l'écoute.
- Faire parler les enfants en fin de lecture sur le contenu de l'histoire, les faire reformuler, donner leur impression, avoir un avis.
- Présenter des livres sans texte où l'adulte comme l'enfant, invente l'histoire à partir d'images (aide pour les parents non lecteurs).
- Proposer une présentation de l'histoire avec des marionnettes.

Matériel
Albums
Marionnettes

Écoute d'un conte enregistré

- Offrir un temps d'écoute avec l'outil CD, une histoire enregistrée, avec l'album correspondant, en montrant les images (ou non, pour développer l'imaginaire).
- Familiariser les parents à partager cette écoute et son suivi sur le livre avec leur enfant puis à l'accompagner vers une écoute autonome.

Matériel
Lecteur de CD
Albums accompagnés d'un CD



Autour des jeux symboliques

- Apprendre à jouer avec son enfant tout en lui apprenant à jouer de manière autonome à des jeux symboliques.
- Faire observer aux parents les interactions qui se créent autour de ces jeux.
- Faire prendre conscience aux parents de l'intérêt de prendre le temps de jouer avec son enfant (comme prendre le café avec lui dans le coin dinette, parler sur le jeu...).
- Permettre aux parents de s'installer dans les coins jeux de la classe pour jouer avec les enfants.

Matériel
Utilisation des coins jeux d'une classe
(cuisine, voiture, marchand, poupées...)



Autour de la pâte à sel



- Permettre aux parents à partager une activité de création avec leur enfant. Par exemple : *Créer un matériel de modelage bon marché avec des ingrédients trouvés dans la cuisine.*
- Permettre aux parents de fabriquer des objets avec leur enfant afin de lui procurer un matériel pour jouer seul : *Avec ce matériel créer des objets que l'enfant peut utiliser par la suite dans ses jeux symboliques (création d'aliments pour jouer au jeu de marchand ou à la dinette)*

Matériel
Pâte à sel

Des temps d'atelier partagés

Des expériences dans des écoles



La semaine de l'école Maternelle dans le Gard



Un « autre » regard sur l'école maternelle : Arts visuels



Avec les parents, on dessine, on peint, on photographie, on fixe sur le papier ou l'écran, on écrit un mot.

C'est NOTRE REGARD de l'école maternelle.

On affiche cette collecte, à l'aide de pinces à linge sur un fil tendu devant l'école pour donner à voir. Ensuite on pourra en faire un grand album pour dire ce qu'est mon école maternelle, cette Première École où l'on vit avec d'autres.

L'heure du conte

C'est une action qui vise à ce que tous les parents puissent partager des moments de lecture plaisir avec leur enfant.

- Donner l'occasion aux parents de participer à un moment de classe pour se familiariser avec l'école et observer leur enfant en tant qu'élève.

- Partager un moment convivial avec l'enseignant et les autres élèves.

- Donner aux parents la possibilité de lire ou raconter un livre à leur enfant.

- Renforcer les liens familles/école.

Pendant une semaine, chaque soir, dix minutes avant la sortie, les parents sont invités à entrer dans la classe pour partager avec les enfants réunis autour de la maîtresse le moment d'écoute de l'histoire du soir.



Jeux mathématiques à l'accueil du matin



La pratique de jeux de société (du commerce ou réalisés en classe) permet de développer les objectifs du domaine « découvrir le monde », tout au long de l'année scolaire.

Dans le cadre de la semaine de la maternelle, il s'agit de mettre en évidence cette pratique des jeux, en y associant les parents, lors du temps d'accueil du matin.

La réalisation des jeux peut donner lieu à une coopération avec les classes de l'école élémentaire.



Des temps d'APC partagés

Objectifs ?

Le temps des APC peut être aussi un moment privilégié de communication entre parents et enseignants sur les compétences scolaires d'un élève

Ce temps permet de

- rassembler un parent et son enfant autour de compétences scolaires visées.
- à partir d'une compétence ciblée pouvoir échanger et favoriser la coéducation.
- proposer des jeux ou activités qui peuvent être réalisés à la maison.

Déroulement

La plupart du temps, le parent est anxieux face à la difficulté de son enfant ou dans l'incompréhension de l'utilité de ce moment pour mieux faire réussir son enfant. Le but est de le rassurer et de ne pas s'appesantir sur la difficulté mais sur les réussites de l'élève qui vont lui permettre de progresser. Les APC se déroulent toujours sur le même rituel.

- Le jeu : L'enseignant invite les enfants à « jouer... » pour « apprendre à ... ».

Le parent est invité à s'installer à côté de son enfant. Les règles du jeu, sont expliquées par l'enseignant. Le parent joue avec son enfant. L'enseignant se tient à sa disposition pour répondre à ses questions et l'inciter à solliciter et valoriser son enfant afin de l'aider à progresser. La séance se termine toujours par une photo que les enfants légendent par « Aujourd'hui, nous avons joué à ... pour apprendre à... ». Le parent est invité à être sur la photo.

La photo légendée est ensuite rangée dans le « Cahier des APC ».

- Un temps de lecture : inviter le parent à participer à un temps de lecture et l'inciter à écouter puis à lire ou raconter une histoire selon ses compétences (attention à ne pas mettre un parent en difficulté)

Matériel

- un appareil photo numérique.
- un ordinateur
- des jeux que l'on peut facilement trouver dans le commerce ou imprimer sur internet

Remarque

Pendant les APC, un seul parent est invité pour faciliter la relation.

Des temps d'APC partagés

Un exemple : Les jeux symboliques

Pourquoi ?

Pour partager un moment privilégié de jeu et de langage avec son enfant dans un objectif de meilleure réussite scolaire.

Pour accompagner les parents dans la découverte ou l'enrichissement d'activités ludiques et éducatives avec leurs enfants.

Quelle préparation ?

On favorise les groupes très restreints (entre 1 et 3 élèves) et leurs parents pour une durée de trente minutes.

Plusieurs coins jeux sont mis à disposition (cuisine, marchande, poupées, ferme animaux tracteurs, voitures et engins, téléphone...).

On invite le parent à s'associer au jeu de son enfant pour communiquer, jouer, parler le quotidien, imaginer.

Un bref temps d'échange sur l'expérience vécue peut être proposée.

Quel rôle pour l'enseignant ?

L'enseignant travaille avec les élèves qui ne sont pas accompagnés.

Il repère les situations peu porteuses d'apprentissages et propose une relance pour enrichir le jeu et la communication.

Il anime un groupe d'échange parents, enfants, autour de l'expérience vécue.

Il propose des pistes de réinvestissement et de prolongement de ces situations à la maison.

Il propose un temps avec les parents en différé (débat)

Remarques

Les jeux symboliques représentent une activité naturelle chez l'enfant qui émerge et évolue de manière conjointe à l'acquisition et la structuration du langage. Jouer à « faire semblant », pour mettre à distance et évoquer le quotidien s'observe aux alentours de deux ans. Ce jeu s'enrichit et se complexifie ensuite pour aller vers le « on dirait que... » où l'enfant met en scène des histoires mêlant imaginaire et réalisme à plusieurs personnages. On voit apparaître alors des partenaires de jeu; l'enfant ne joue plus seul, ou à côté de ses pairs mais avec.

Des espaces pour les parents

Quels objectifs ?

Informar les parents de ce qui se passe sur le temps scolaire et leur permettre d'avoir une meilleure compréhension de ce qui se joue à l'école

Parler avec les parents de la vie de l'école dans l'école.

Permettre aux parents de jouer pleinement leur rôle de co-éducateur

Quand ?

Aux accueils

En fin de demi-journée

Dans la journée

A tout moment avec l'Espace Numérique de Travail.

Où ?

Dans l'école

Devant la classe

Dans la classe

Sur un Espace Numérique de Travail

Pourquoi ?

Distance de certains parents avec l'école

Méconnaissance des enjeux de l'école

Manque de lisibilité de ce qui se fait à l'école.

Comment ?

Par des espaces informatifs sur l'école

Par des affichages organisationnels

Par des compte-rendu de la vie de la classe

Par des affichages sur les activités extrascolaires

Par l'usage des TICE

Par des rencontres individuelles et collectives

Qui ?

Les parents d'élèves

Le directeur, les enseignants, les ATSEM

Les responsables des activités extra scolaires dans le cadre du PEDT

Les élèves

Des espaces pour les parents

Différents espaces aux fonctions clairement identifiées par les parents. Ils doivent permettre l'affichage de documents spécifiques à l'école, à la vie de la classe, au périscolaire. Leur renouvellement régulier permettra d'attirer l'attention des parents et de suivre au mieux la scolarité de leur enfant. Penser au confort et à la convivialité.

Un espace pour tous les parents de l'école

Pourquoi ?

Pour informer les parents de l'organisation générale de l'école

Quels contenus ?

- Projet d'école
- Actions et projet collectifs
- Trombinoscope du personnel de l'école [Enseignants, ATSEM, AVS, périscolaire]

- Calendrier scolaire,
- Dates évènements communs à toute l'école...

- Menu cantine
- Activités périscolaires...

- Débats
- Échanges
- Convivialité...

Veiller à respecter les valeurs de la République et le principe de neutralité de l'école.

- Compte-rendu conseil d'école
- Affichage pour les représentants parents d'élève,
- APE...

Où ?

Dans l'école, en dehors de la classe.

Un espace d'affichage pour les parents de l'école : hall d'accueil, entrée école ou couloir commun à toute l'école. Une salle dédiée aux parents, association ou représentants pour café, goûters, débats...

Sur une Espace Numérique de Travail (ENT)

Espace spécifique à l'école grâce à un outil permettant de retrouver toutes les infos de l'école dans un autre lieu (sécurisé) accessible aux parents qui n'ont pas de temps ou de disponibilités pour venir dans les locaux. Il peut aussi être utile pour les futurs parents.

Un espace pour les temps d'activités périscolaires (TAP)

Pourquoi ?

Pour informer les parents de ce qui se passe dans le cadre du PEDT

Quels contenus ?

- Tableaux d'inscription à la cantine,
- Tableau d'inscription aux TAP,
- Présentation succincte des activités proposées, puis réalisées...

Où ?

A l'extérieur de la classe mais à proximité

Cet espace sera utilisé par le personnel municipal.

Espace virtuel (ENT) spécifique à la classe

Des espaces pour les parents

Un espace pour rendre compte de la vie de classe

Pourquoi ?

Pour informer les parents de ce qui se passe dans la classe

Où ?

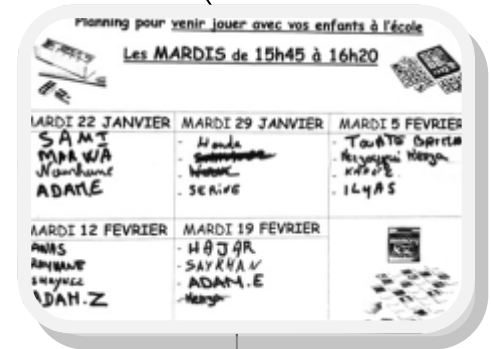
Dans la classe

Plutôt à l'entrée si l'espace le permet avec la possibilité de s'asseoir pour consulter certains documents mis à disposition. A proximité des casiers de rangement des travaux des élèves pour qu'ils puissent consulter régulièrement le travail de leur enfant et en discuter avec lui ou avec l'enseignant.

Remarque : un atelier de « communication aux parents », organisé sur le temps de classe avec les enfants peut se transformer en espace parents (accueil, sorties du matin et du soir, portes ouvertes...)

Espace virtuel (ENT)

Sur l'ENT de l'école dans un espace réservé et sécurisé pour la classe



Quels contenus ?

- Calendrier des événements remarquables de la classe,
- Projet de classe de la période présenté par l'enseignant (très clair et très concis : sujet, activités, pour apprendre à...)
- Projet du moment de la classe avec productions d'élèves explicitées (on a appris à...)
- Photos ou dessins de présentation des ateliers du moment expliqués succinctement (on apprend à...)
- Tableau d'inscription à des activités permettant aux parents de participer à des ateliers
- Activité du jour et explications préparées lors d'un atelier ritualisé de « communication aux parents », compte-rendu quotidien sous dictée à l'adulte :
 - soit sur paper-board à afficher tout de suite pour communiquer avec les parents,
 - soit sur TBI avec légende écrite ou enregistrée oralement par l'enfant avec possibilité de le projeter à nouveau sur TBI pour les parents
- Moments de vie de classe légendées en dictée à l'adulte
 - Affiches illustrées (affichage les plus prisés par les parents).
 - Diaporama préparé avec les enfants, que l'on peut faire défiler sur TBI, sur ordinateur ou sur cadre photo numérique dans l'espace parents.
 - ENT (espace classe pour parents)
 - Clé USB fournie par les parents enrichie régulièrement
 - CD pour chaque enfant enregistré en fin d'année .

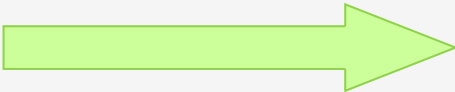
Sous quelles formes ?

- Affiches
- Paper-board
- TBI
- Diaporama
- Cadre photo numérique
- CD, clé USB...



Des espaces pour les parents

Quelle progressivité ?

Première année	Deuxième année	Troisième année
<ul style="list-style-type: none"> • Affichage de documents très visuels (photos, images, matériel) , avec formulations très simples et claires des activités et objectifs poursuivis (peu d'écrit pour ne pas pénaliser les parents non lecteurs). • Le matériel (jardinage, peinture, jeux) ou les photos auront été choisis avec les enfants pour leur permettre de pouvoir présenter, expliquer aux parents ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont appris. • La présentation devra permettre aussi aux parents de comprendre par eux-mêmes ce qui se fait et les enjeux engagés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage de documents très visuels • Les objets ou images sont choisis par les élèves • Progressivement les textes vont s'étoffer et affiner la compréhension que les enfants ont de leur vécu à l'école • Par la même occasion cela va permettre aux parents d'avoir une représentation de plus en plus pointue des apprentissages menés en classe leur donnant ainsi l'occasion de jouer pleinement leur rôle de co-éducateur de la manière la plus appropriée possible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage de documents de plus en plus complets • Des textes écrits sous dictée à l'adulte • Des écrits pouvant être présentés par les enfants de GS. • Cette présentation gagnerait à faire l'objet d'un atelier spécifique (qui peut être ritualisé) de communication sur les activités menées dans la classe (par le choix d'outils, de photos, de textes dictés à l'adulte avec les enfants en direction de leurs parents)
<p><u>Exemples en PS :</u></p> <p>⇒ <i>Présentation des différents espaces de la classe et de leur évolution tout au long de l'année</i></p> <p>⇒ <i>Les différents temps d'activités</i></p> <p>⇒ <i>Affichage des jeux éducatifs proposés</i></p> <p>⇒ <i>Mise à disposition des parents de l'album travaillé sur le moment</i></p> <p>⇒ <i>Présentation d'outils utilisés dans certaines activités (jardinage, arts visuels)...</i></p>		<p><u>Exemples en GS :</u></p> <p>⇒ <i>Présentation de différentes activités menées en classe, comment on l'a réalisé et <u>ce que cela nous a appris</u>.</i></p> <p>⇒ <i>Des compte-rendu d'activités, (albums étudiés, expériences scientifiques, arts visuels, activités motrices, sorties pédagogiques...)</i></p> <p>⇒ <i>Propositions de participation des parents à des activités de classe (présentation, tableau d'inscription...)</i></p>
<p>Tout cela peut-être aussi travaillé sur TBI afin d'être présenté aux parents soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aux moments où ceux-ci viennent dans la classe - sur l'ENT de l'école dans l'espace dédié à la classe pour que les parents indisponibles puissent aussi être destinataires de cette information pédagogique claire et accessible à tout public. 		

Des débats avec les parents

Quels objectifs ?

Favoriser la coéducation

Échanger, informer, comprendre

Mieux accompagner la première rentrée

Permettre les interactions entre « la maison » et la « réussite scolaire »

Créer des liens avec les parents, et entre les parents

Débattre de thèmes liés au développement de l'enfant par rapport à la famille, mais aussi par rapport aux attentes de l'école (première rentrée, langage, hygiène, alimentation, sommeil, écrans, loisirs...)

Quand ?

Sur le temps scolaire ou le soir

1 fois par mois, par période, par trimestre

A l'occasion de la semaine départementale de l'école Maternelle...

Qui ?

Les parents

Les partenaires de l'école: médecins, pédopsychiatres, dentistes, orthophonistes, nutritionnistes, médiathèque, infirmières, puéricultrices, associations de parents d'élèves, partenaires associatifs et sociaux...

Les personnels de l'école (enseignants, ATSEM, RASED...)

Pourquoi ?

Des parents qui ne comprennent pas toujours les enjeux éducatifs et d'apprentissages de l'école.

Des parents inquiets ou démunis face aux attentes scolaires.

Des familles isolées

Des enseignants peu disponibles et ne sachant pas toujours répondre aux préoccupations des parents

Comment ?

Sous forme de débat, d'ateliers

En s'appuyant sur des extraits vidéo, questionnaires... pour lancer le débat

En petit groupe pour permettre à chacun de participer

En invitant des professionnels qui répondent aux questions et attentes des parents

En insistant sur la convivialité

En évitant de porter des jugements ou de donner des leçons

Où ?

Dans la classe

Dans une salle de l'école

Dans une salle municipale

Dans un lieu associatif

Des débats avec les parents

Comment aider mon enfant pour sa première scolarisation ?*

Objectifs : Accompagner la séparation famille-école, rassurer et comprendre les premiers enjeux d'une scolarisation ré-

Quand ? Début d'année de TPS/ PS ou moment organisé par l'école au mois de juin avant la rentrée.

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

Les animateurs, le directeur d'école et l'enseignant de toute petite section, introduisent le premier atelier-débat. Chacun des participants se présente avant que le débat ne commence.

Ce débat est différent du moment de l'inscription d'un enfant à l'école ou de la réunion de rentrée conduite par l'enseignant de la classe. Il s'agit **d'amorcer un premier dialogue entre les personnels de l'école et les parents**, de partir de leurs représentations, d'organiser les échanges entre eux, de les rassurer. Partagent-ils les mêmes interrogations, les mêmes inquiétudes ? A quel sujet ? Pourquoi est-il si important d'en parler ? En toute occurrence, il s'agit d'accompagner les parents, de les sensibiliser à l'implication qui peut être la leur dans l'accompagnement du parcours de leur enfant en rendant explicites le sens et les enjeux de la scolarité, en leur donnant les clés de compréhension d'un monde bien spécifique.

La réussite visée dépend largement de la qualité de ce dialogue.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES A PARTIR DE VIDEOS ET AU COURS DU DEBAT

- * **L'accueil à l'école maternelle (Le dispositif d'accueil des enfants et des parents, La préparation de la première rentrée, Le premier jour d'école...)**
- * **L'organisation du temps et des rythmes de l'enfant (l'éducation à la propreté, les différents temps de la journée...)**
- * **L'organisation des espaces (Les temps et les espaces, Un espace réservé aux parents dans l'école...)**

Objectifs : Faire un bilan intermédiaire sur les objectifs et les enjeux de l'école maternelle, informer sur l'aspect préventif par excellence de cette première école, tant au niveau médical qu'au niveau scolaire.

École maternelle, école du langage*

Quand ? Début d'année de

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

La maternelle est une école qui accueille des enfants, les fait devenir progressivement élève. Lieu d'épanouissement, elle est un lieu d'apprentissages distinct des modes de garde et d'accueil de la petite enfance. Conduite par des professeurs des écoles, régie par des programmes, elle est le lieu par excellence de l'apprentissage du langage oral, pilier de l'école maternelle mais aussi de la découverte du monde par les mathématiques, les arts, la culture littéraire et patrimoniale. Elle prépare à l'école élémentaire sur cette base.

La maternelle est aussi le lieu par excellence de la prévention. Cela renvoie à l'idée d'une action visant à empêcher l'apparition de quelque chose. Cela consiste à aller au devant des enfants, à les aider pour qu'ils se développent d'une manière harmonieuse. Comment faire pour qu'ils aient envie d'école, par exemple, pour qu'on leur en donne tous les moyens (voir, entendre, parler...) ? C'est une responsabilité confiée à l'école. Les vidéos expliquent comment les bilans sont généralement organisés.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES AU COURS DU DEBAT

- * **Le langage à l'école maternelle (Maîtrise du langage oral, Entrée dans la culture de l'écrit...)**
- * **En quoi l'école maternelle est-elle un lieu de prévention ? (partenaires : PMI, médecine scolaire, RASED...)**

* [Mallette des parents](#) → [CAP CANAL](#), [Mission Maternelle de la Nièvre](#), [Académie de Dijon](#)

Des débats avec les parents

Comment aider mon enfant en GS ?*

Quand ?

Début d'année de GS.

Objectifs : Identifier les acquis de fin d'école maternelle.

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

Le passage « à la grande école » est un moment important qui symbolise qu'on grandit. Cap CP signifie entre autre : « Être prêt au niveau des apprentissages » c'est à dire avoir les outils nécessaires pour poursuivre ce qui a été commencé. Ces outils préparatoires (se préparer à lire, à écrire, à compter) sont travaillés dès l'école maternelle pour faciliter le démarrage au cours préparatoire.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES AU COURS DU DEBAT

- * Devenir élève (acquisition d'un langage oral, riche, organisé et compréhensible par l'autre...)
- * Être prêt pour le CP (liaison grande section/CP, L'évaluation des activités, Bilan des acquis de « fin d'école maternelle »...)

Le développement de l'enfant

Objectifs : Échanger et s'informer sur des problématiques éducatives plus larges

Quand ?

A tout moment quelque soit l'âge des enfants.

PRESENTATION DE LA PROBLEMATIQUE

Il est aussi intéressant de mener des débats sur des activités qui se déroulent essentiellement à la maison.

Tout comme une première scolarisation, il s'agit de rendre explicite des actes du quotidien et leurs incidences sur la scolarité. C'est aussi l'occasion de discuter des pratiques de chacun, d'écouter les difficultés et de proposer des solutions.

Les débats sont menés avec l'aide de spécialistes de la petite enfance: médecin, PMI, partenaires, pédopsychiatre... qui sont à même de conseiller sur l'accompagnement du développement des enfants.

Les débats se déroulent en petit groupe (pas plus de 10 parents) et de manière conviviale (café, petits gâteaux...).

Une courte vidéo ou un petit questionnaire permet d'introduire le débat.

THEMES SUSCEPTIBLES D'ETRE ABORDES AU COURS DU DEBAT:

- L'alimentation
- Le sommeil
- Les loisirs
- Les écrans...

Mais aussi

- L'autorité...

* Mallette des parents → [CAP CANAL](#), [Mission Maternelle de la Nièvre](#), [Académie de Dijon](#)

Des débats avec les parents

Comment aider mon enfant quand il arrivera au CP ?

Pourquoi ?

Pour favoriser une rupture en douceur et prévenir l'échec scolaire

Comment ?

Organiser une ou plusieurs journées « classe ouverte en activité en GS et en CP »

La rencontre-débat sera précédée d'une demi journée portes-ouvertes au cours de laquelle les parents pourront observer en début de matinée une classe de grande section (8h30 - 10h) puis une classe de cours préparatoire (10h30-11h30). Prévoir une pause café sur le temps de récréation (10h-10h30)

Principe

Il est simple. Les parents viennent visiter deux classes sur une demi journée aux horaires d'ouverture de l'école. Les deux classes fonctionnent comme d'habitude à la différence que ces classes sont ouvertes aux familles. Les parents peuvent circuler sans bruit, observer la classe en train de se dérouler.

Déroulement

L'information est donnée aux parents (dates et organisation des créneaux horaires) et les modalités de cette visite particulière sont explicitées.

- Visite sur rendez-vous (trois dates rapprochées pour tous les parents de l'école, avec un maximum de 10 adultes)
- Visite silencieuse
- Pas de discussion avec les enseignants sur le temps de classe, il s'agit d'une simple observation
- Prévenir qu'il y aura un temps convivial en milieu de matinée : « récré-café »
- Annoncer que cette visite sera suivie d'un atelier débat (donner la date) qui sera un moment d'échange, de questionnement, de réflexion

Prévoir un adulte qui guide, régule, explicite les règles de circulation dans l'école.

Particularités du dispositif

- simple
- facile à organiser
- favorise le travail d'équipe (liaison GS-CP)

Remarques

Certains parents éloignés de la culture scolaire ou fragilisés par une maîtrise difficile de la langue française ont parfois du mal à assister ou à comprendre ce qui se dit dans une réunion de classe plus formelle. Cette visite leur permettra de voir, de dépasser leur projection ou des souvenirs parfois trop lointains.

Une visite rassurante, sécurisante, qui permet de répondre par une simple observation à de nombreuses interrogations parfois inexprimées.

Une « transparence » scolaire qui permet de nouer ou renouer la confiance.

La rencontre-débat qui suivra, permettra de revenir sur des questions, des observations, de croiser des perceptions de parents ayant vécu une expérience commune.

Et les parents qui ne viennent jamais ?

Pourquoi ?

Parce que certains parents viennent très rarement à l'école et ne viennent pas facilement aux actions proposées par l'école. C'est parfois frustrant !

On peut analyser ces absences grâce aux connaissances apportées par les chercheurs et les parents très éloignés de l'école eux-mêmes. A leur écoute, on apprend à comprendre certains obstacles.

L'école fait peur. Leurs histoires scolaires sont souvent douloureuses, ils ont vécu à l'école échecs et humiliations, soit personnellement, soit au travers de leurs enfants. Les relations avec les enseignants sont souvent faites d'incompréhensions et de maladresses. Le fonctionnement et les attentes de l'école sont opaques à leurs yeux.

Les conditions de vie parfois très précaires les obligent à se centrer sur l'essentiel, sur l'urgence quotidienne : travail, ressources, factures, logement, nourriture, soins...

Comment les rapprocher de l'école ?

Prendre en compte le facteur temps :

Établir des relations avec les parents basées sur la reconnaissance et la confiance réciproques s'inscrit dans le temps.

Certains parents très éloignés de l'école ne viennent pas les premières fois ou ne viennent pas régulièrement. Pour certains, il faudra plusieurs années avant qu'ils osent passer la porte de l'école.

La confiance ne se décrète pas, elle s'installe petit à petit. Il faut du temps pour faire tomber les incompréhensions et préjugés : ceux des enseignants qui ont à admettre que l'absence de participation des parents ne signifie pas un désintérêt pour l'école et leur enfant, ceux des parents à l'égard des enseignants, qui ont peur du regard porté par l'enseignant sur leur enfant.

Comprendre la non-participation des parents à l'école ne signifie pas qu'il faut l'accepter comme une fatalité. L'enseignant prend en compte ce facteur temps et persévère dans ses invitations, les renouvelle personnellement à chaque action, passe le portail, encourage, met en confiance... Et pour que ces dispositifs permettent aux parents les plus éloignés de l'école de venir, il doit être poursuivi sur plusieurs années.

Penser ces dispositifs dans **un ensemble cohérent, structuré et bienveillant**

Une relation parent-enseignant basée sur la reconnaissance et la confiance réciproques ne peut se construire par un seul dispositif. Celui-ci est un moyen supplémentaire qui vient enrichir et s'appuyer sur des relations construites au quotidien et basées sur l'accueil et le respect de tous les parents. Les parents qui n'osent pas encore franchir le portail de l'école ou qui l'ont franchi avec peine doivent faire l'objet d'une attention bienveillante et constante de la part de tous les personnels de l'école.

La relation doit s'appuyer sur un regard bienveillant envers l'enfant. Le personnel doit veiller à rapporter prioritairement les éléments positifs de l'évolution de l'enfant afin de rassurer les parents et leur donner envie de se rapprocher de l'école.

Voir le site [Familles école grande pauvreté](#)

BIBLIOGRAPHIE - SITOGRAPHIE

BAUTIER E. & RAYOU P.
(2009)

**Les inégalités d'apprentissage.
Programmes, pratiques et malentendus scolaires**
Paris, PUF

BAUTIER E. & GOIGOUX R.
(2004)

Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle
in Revue Française de Pédagogie,
Vol.148, p 89-100

BOURDIEU P.
(1986)

Habitus, code et codification
in Actes de la recherche en sciences sociales
vol.64, p 40-44

BOURDIEU P.
(1980)

Le sens pratique
p. 87 et ss, Editions de Minuit

DESLANDES R.
(2001)

Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles : complémentarité de trois cadres conceptuels
http://www.adaptationscolaire.net/themes/pafa/documents/textes_paafa_deslandes_complet.pdf

DUBET F. (dir.)
(1997)

École, famille : le malentendu
Paris, Textuel

FRANCIS V.

& JOIN-LAMBERT MILOVA H.

Accompagnement de la scolarité des enfants et soutien aux parents dans les programmes de réussite éducative
in Nouvelle revue de socio psychologie n°12,
2011-2, ERES, P113-127

PERIER.P. : ESEN

Familles populaires et écoles : quel différend ?
(2007) vidéo conférence
http://www.esen.education.fr/fileadmin/user_upload/Modules/Resources/Conferences/flash/07-08/p_perier_fep/p_perier_fep_FlashLD_784x500.html

SAFONT-MOTTAY C.

& OUBRAYRIE-ROUSSEL N.,

Participation parentale dans le suivi scolaire : attitudes et croyances des parents à l'égard du travail scolaire à la maison
in Psychologie et Education 2009, N°1, p13-27

TOUPIOL G, (dir.)

Des élèves en difficulté aux parents en difficulté :
le partenariat école/familles en question
extrait de "Tisser des liens pour apprendre",
éditions RETZ octobre2007.
http://www2.ac-lyon.fr/centres/delay/IMG/pdf_p_perier_article.pdf

**Document réalisé par la
Mission Maternelle du Gard
Académie de Montpellier, 2014**

Remerciements à :

Catherine DUMAS

IEN Mission maternelle, Nîmes 13,

Sylvie FOURCAUD-SOULIER

CPC Mission Maternelle, Nîmes 13,

Annie MODESTIN

CPC, Nîmes 1,

Virginie DE COSTER

PE Wallon mat, Nîmes 1,

Anne-Marie AZEMA

CPC, Nîmes 3 ,

Christine BOURDOU

Psychologue scolaire Uzès, Nîmes3,

Geneviève BRUNOT

DEA Dolto, Nîmes 4,

Carole ELBAZ

DEA Soboul, Nîmes 4.